

# Памятка для родителей



## Возрастной кризис:

- чувство собственного достоинства (*ранимость*);
- развитие моральных чувств (*справедливость*);
- интерес к человеку как к личности (*дружба*);
- борьба за независимость (*утрачивается авторитет взрослых*).

Дети  
«группы риска»  
- с дефицитом  
внимания:

## Трудности в учёбе :

- конфликты с учителями;
- разрозненность умений и знаний;
- слабая учебная мотивация;
- слабая произвольность поведения (*невозможность себя заставить*).

- подвижность, болтливость;
- неумение сосредоточиться;
- рассеянность (*теряют вещи*);
- способность совершать опасные действия.

## причины

- органические поражения мозга;
- проблемы беременности; **Невролог,**
- генетический фактор; **психиатр**
- пищевые факторы;
- социально-воспитательные (*среда*).

## Нарушения

в эмоционально-волевой сфере:

- агрессивность;
- эмоциональная расторможенность;
- ранимость, тревожность.

## причины

- неприятие с детства (*раннего*);
- «идеально-правильное» воспитание (*гиперсоциальные родители*);
- «тревожно-мнительное» воспитание (*ослабленный или поздний ребёнок*);
- эгоцентрический тип воспитания (*ребёнок – «кумир»*).

## Признаки:

- стремление к общению со сверстниками;
- утверждение своей самостоятельности.

## Особенности:

- девочки развиваются быстрее (нарушение межполового общения);
- интеллектуальное развитие идёт быстрее личностного.

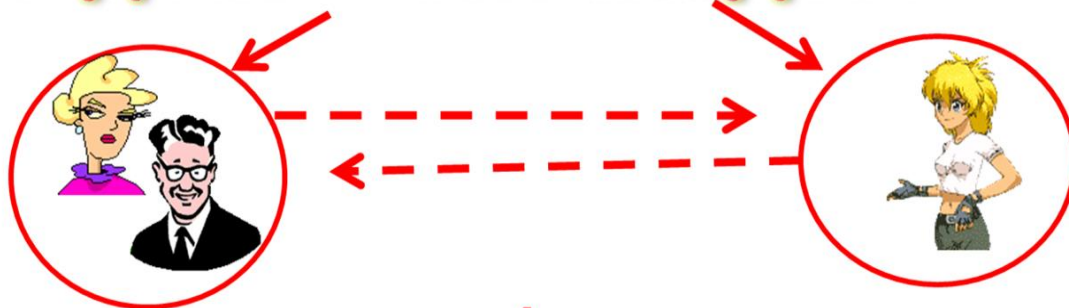
Ф о р м и р у е т с я :



- целенаправленность и избирательность внимания;
- логичность памяти (наглядно-образная → словесно-логическая);
- абстрактность мышления (самостоятельный подход → творчество).

- Формируется «Я-концепция» (идёт сопоставление реальных и идеальных представлений о себе).
- **АСИНХРОННОСТЬ** – несовпадение во времени развития различных сторон личности.

# Идеальная модель:



- добрые и строгие (в каких-то ситуациях);
- заботливые;
- помогающие;
- сами не имеющие вредных привычек;
- хозяйственные (уют в доме).

- хорошая учёба;
- без вредных привычек;
- понимающие;
- уважающие;
- помогающие;
- увлекающиеся чем-либо (спорт и т.п.);
- имеющие общие темы для общения с родителями

## Из-за чего возникают конфликты?

учёба;

выбор друзей;

поведение (самостоятельность);

интересы (увлечения);

уважение к родителям (авторитет);

вредные привычки.

непонимание;

перегрузка (много обязанностей).



## Основные причины нарушения в поведении детей

**1 причина – борьба за внимание.** Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия.

**2 причина – борьба за самоутверждение.** Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь своё мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

**3 причина – желание мщения.**

Ребёнок может мстить:

- за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сёстрами;
- унижение друг друга членами семьи;
- разводы и появление в доме нового члена семьи;
- несправедливость и невыполнение обещания;
- чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу, когда дети уходят на «второй

**4 причина – неверие в собственный успех,** обусловленное учебными проблемами, «натянутые» взаимоотношения в классе с одноклассниками и с учителем, с низкой или заниженной самооценкой.



## Рекомендации родителям

Для ребёнка **важен** любой физический контакт: прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться и т. п.



Очень важны разговоры **О ЧУВСТВАХ** – для понимания причин поступков. Если, требуя приличного поведения, родители в основном опираются на **приказы**, ребенок может быть послушным. Но он склонен повиноваться только потому, что мама и папа **требуют** этого, а вовсе не потому, что так вести себя **лучше**; это поведение **не становится** для него ценностью и нормой.

***Обращайтесь к ребёнку с ПРОСЬБАМИ! Это важно!***

Если вместо ПРИКАЗОВ будут чаще звучать ПРОСЬБЫ, ребенок будет расти в полной уверенности, что родители на его стороне, что они его союзники, что они хотят помочь ему сформировать характер и выработать свою линию поведения.

