

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 127 с углублённым изучением
отдельных предметов» города Перми

СОГЛАСОВАНО.


Начальник управления
стратегического планирования


О.С. Ершова
«02» декабря 2021 г.




ВЕРЖДАЮ.

Директор
ОУ «СОШ № 127» г. Перми


Е.А. Кренинг
Приказ № 059-08/116-01-37/4-318
от «15» декабря 2021 года

СОГЛАСОВАНО.

Управляющий совет
МАОУ «СОШ № 127» г. Перми
Протокол № 4 от 22.09.2021 г.


М.А. Реутов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИЙ.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СРЕДЫ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 127 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ» ГОРОДА ПЕРМИ
на 2021-2024 гг.

г. Пермь, 2021 г.

Содержание

Разделы	Стр.
I. Паспорт Программы	3
II. Проблемно-аналитический раздел	5
II.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития. Анализ текущей социо-культурной и образовательной ситуации, значимых образовательных трендов, проблем и их причин	5
III. Целевой раздел	7
III.1. Идея Программы развития	8
III.2. Цель и задачи реализации Программы развития	8
III.3. Проектируемые образовательные результаты и критерии их достижения	8
IV. Содержательный раздел. Механизмы реализации Программы. Проектные линии	11
IV.1. Проект обновления образовательной среды школы «Пространство выбора»	11
IV.2. Профорientационный проект «Вектор выбора»	12
IV.3. Образовательный проект «Карусель ТОП-предметов»	12
IV.4. Этапы реализации Программы развития. План мероприятий по реализации Программы развития	13
V. Блок обеспечения Программы развития	20
V.1. Нормативное обеспечение	20
V.2. Система управления реализацией Программы	20
V.3. Научно-методическое обеспечение	21
V.4. Кадровое обеспечение	22
V.5. Материально-техническое обеспечение	23
V.6. Финансовое обеспечение	23

I. Паспорт программы

Название программы	Программа развития «Школа Современных Коммуникаций. Проектирование среды»
Разработчики программы	Административный коллектив школы, управляющий совет, представители педагогического коллектива в составе рабочей группы. Программа разработана с учётом социального заказа, особенностей путей развития муниципальной системы образования.
Сроки реализации программы	2021-2024 гг.: I этап (2021 гг.) – подготовительный; II этап (2022-2023 гг.) – основной; III этап (2024 г.) – итоговый.
Основная идея программы	Создание модели вариативного образовательного процесса, открытого для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в соответствии с целями образования, осуществляемыми в условиях выбора содержания, средств и способов деятельности и коммуникации.
Цель программы	Создание вариативной образовательной среды, способствующей реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зонирование внутришкольного пространства для реализации идеи «Клуба коммуникаций» по интересам. 2. Организация поточно-группового обучения в рамках внеурочной деятельности на параллелях 5-6 классов - «Карусель ТОП-предметов» (химия, физика, информатика, математика, обществознание). 3. Увеличение количества вариативных модулей для обучающихся 10-11 классов в рамках факультативных курсов до 8. 4. Увеличение охвата профессиональными практиками обучающихся 8-9 классов и профильными пробами обучающихся 7-х классов по направлениям ПОКВЭД в 2 раза (до 14 ПОКВЭД). 5. Расширение направлений деятельности «Клуба коммуникаций» до 5. 6. Организация индивидуальной и групповой проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на базе социальных партнеров. 7. Организация «Школы современного педагога» на уровне ОУ.
Основные механизмы реализации программы	<u>Проектные линии:</u> Проект обновления образовательной среды школы « Пространство выбора » Профориентационный проект « Вектор выбора »

	Образовательный проект «Карусель ТОП-предметов»
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для 100% обучающихся 10-11 классов разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы. 2. Для 90% обучающихся 5-6 классов организовано поточно-групповое обучение в рамках проекта «Карусель ТОП-предметов» на основе выбора ребенка. 3. 100% обучающихся 8-х, 9-х классов прошли профессиональные пробы и практики, в том числе на базе «Кванториума»; для 100% обучающихся 7-х классов организованы профильные пробы на базе ОУ. 4. Для 100% обучающихся 10-11 классов организованы факультативные курсы по выбору. 5. 100% обучающихся 5-11 классов и 60% обучающихся 1-4 классов вовлечены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Из них до 40% ведут исследовательскую и проектную работу на базе социальных партнеров. 6. 25% обучающихся вовлечены в деятельность «Клуба коммуникаций». 7. 70% учителей прошли обучающий курс семинаров по продукто-ориентированному, индивидуально-ориентированному обучению и метапредметному обучению.

II. Проблемно-аналитический раздел

II.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития МАОУ «СОШ № 127». Анализ текущей социо-культурной и образовательной ситуации

В 2017-2021 гг. в рамках Программы развития школы «Школа современных коммуникаций» были реализованы следующие проекты:

- ✓ «Школа в школе коммуникаций»
- ✓ «Клуб эффективных коммуникаций»
- ✓ «Урок вне школы»
- ✓ «В согласии с собой»

Анализируя итоги работы по реализации Программы, можно отметить следующее:

1. Разработана и реализована программа-практикум «Формирование позитивной Я-концепции обучающихся в учебно-воспитательном пространстве школы». В течение 2017-2019 гг. преподавателем кафедры педагогики ПГГПУ Гангнус Н.А. проводились практико-ориентированные занятия психологического клуба для обучающихся «В согласии с собой», которые пользовались большой популярностью среди учащихся 8-11 классов. В 2020-2021 гг. индивидуальные и групповые занятия в рамках Программы реализовывались педагогами-психологами СОШ №127. В период реализации Программы охват учащихся психологическими диагностиками составил 96%. По результатам диагностик групповой работой по программам охвачено около 50% контингента, индивидуальной работой по программам – 58% учащихся.

С 2018 года в школе существует расширенная психолого-педагогическая служба в составе двух педагогов-психологов, двух социальных педагогов, логопеда и дефектолога. Возглавляет ППС заместитель директора по воспитательной работе. Активно и успешно позиционирует себя в конкурсах и мероприятиях на уровне города школьная служба примирения.

2. В рамках проекта «Клуб эффективных коммуникаций» обучающимся были предоставлены образовательные услуги, насыщенные информационно-коммуникативными технологиями и практиками, необходимыми для формирования коммуникативных компетенций и профессионального самоопределения. Организованы дополнительные занятия – мастерские для старшеклассников «Маленькая редакция», психологический клуб «В согласии с собой», «Клуб аниматоров», «Школа переводчика: теория и практика перевода» при непосредственном участии социальных партнеров: ПГГПУ, ГБПОУ ПК №1, газета «Перемена Пермь», «Альянс Франсез», языковой центр «Британия». С 2017 года «Маленькой редакцией» выпускается школьная газета «Cosmoshkoliten». Школа участвует в муниципальных проектах по журналистике и проекте «P&P: психолого-педагогический класс» совместно с ПГГПУ. Ежегодно учащиеся школы сдают международные экзамены по английскому и французскому языку (среднее количество в год – 15 человек).
3. С начала реализации проекта «Школа в школе коммуникаций» в образовательные программы по разным учебным предметам на всех уровнях обучения были включены уроки-коммуникации и «уроки вне школы». Проект

«Урок вне школы» позволил школе стать открытым образовательным пространством, в котором учебно-воспитательный процесс строится не только в ее стенах. Проведение «уроков вне школы» позволило организовать смену деятельности детей и дало возможность профессионального и личностного самоопределения обучающихся, используя пространство города и виртуальное пространство. Средний процент организованных «уроков вне школы» за период реализации программы развития - 45% от запланированного количества.

4. Расширен спектр программ КСК по выбору для 5-6х классов в рамках концепции Программы развития до 12 и профильных проб для 7-х классов до 7 программ. Охват направлениями ПОКВЭД в рамках профессиональных проб и практик составляет 7. В учебном плане в рамках предмета «Технология» в 10-11-х классах реализуются учебные модули по выбору обучающихся: «Журналистика», «Психология», «Социальная педагогика», «Организация досуга», «Теория и практика перевода».
5. За период реализации Программы развития проведена большая работа по непрерывному повышению кадрового потенциала школы. По итогам 2020-2021 учебного года МАОУ «СОШ №127» занимает 11 позицию по блоку «Качество развития кадров» муниципального рейтинга образовательных организаций г. Перми. Успешно проведены мероприятия по привлечению и поддержке молодых учителей. На начало 2021 года учителей до 35 лет в коллективе – 31%. В рамках направления психолого-педагогические классы в школу вернулись и работают 24% ее выпускников. Школа работает по направлению организации тьюторского сопровождения обучающихся. 27 классных руководителей 5-11 классов (75%) прошли обучение по курсу «Тьюторство» в АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО».

Подводя итоги реализации предыдущей Программы развития, можно констатировать, что заявленная цель (создание условий для приобретения обучающимися опыта эффективного социального взаимодействия через освоение технологий социальной коммуникации и участия в системе социальных проб и практик в сфере социально-гуманитарных профессий) достигнута не в полном объеме.

Уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбор выпускниками специальностей для продолжения образования прежде всего в сфере социально-гуманитарных профессий приближается к цифре 40% от общего количества выпускников с 2017 по 2021 гг. Это говорит о том, что запросы и потребности обучающихся и их родителей выходят за рамки программ углубленного изучения иностранных языков. С 2002 года школа успешно реализует программы углубленного изучения отдельных предметов: английского и французского языков и предметов художественно-эстетического цикла. Результаты ЕГЭ выпускников школы по иностранным языкам ежегодно выше среднегородских (по английскому языку в среднем на 6 баллов, по французскому языку на 25 баллов). Вместе с тем следует отметить, что из года в год падает процент учащихся, выбирающих иностранные языки как предметы по выбору для сдачи ЕГЭ – ¼ от контингента, изучающего язык на углубленном уровне. При этом растет доля выпускников, сделавших выбор в пользу ТОП-предметов. В 11 классе предмет-лидер по количеству сдающих – математика профильного уровня, на втором и третьем месте - обществознание и информатика. В 9

классе лидирующим предметом по выбору обучающихся является информатика, затем по убывающей – обществознание, английский язык, физика и биология.

МАОУ «СОШ №127» г. Перми традиционно входит в первую 20-ку ежегодного муниципального рейтинга образовательных организаций. Востребованность школы среди родителей и учащихся Мотовилихинского района и города достаточна велика. Она основана на бренде языковой школы, позициях рейтинга и классическом гуманитарном образовании. Но не каждый обучающийся имеет способности и мотивацию к углубленному изучению языков. Это начинает проявляться на уровне начального общего образования в 4 классе, когда запросы родителей и способности обучающихся приобретают разнонаправленность и четко оформляется к уровню среднего общего образования, где происходит переход к обучению по индивидуальным учебным планам.

Анализируя вышеуказанные данные, приходим к следующим выводам:

1. Имеется потребность вносить изменения в основную образовательную программу, обновлять и дополнять программы внеурочной деятельности, расширять реестр профессиональных проб и практик для увеличения вариативного компонента и возможности формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровне основного общего образования. При этом необходимо сохранять уровень углубленного изучения языков, расширять возможности обучающихся углубленно изучающих предметы художественно-эстетического цикла и усиливать роль ТОП-предметов в образовательной деятельности.
2. Необходимо сохранение традиций сильной начальной школы, организующей предпрофильную деятельность, формирующую основы проектной и учебно-исследовательской деятельности, метапредметную составляющую универсальных учебных действий обучающихся, дающей стабильно хорошие результаты ВПР.
3. Необходимо организовать работу с педагогическим коллективом по следующим направлениям: повышение уровня владения предметом до профильного уже на этапе основного общего образования; продолжение формирования у обучающихся метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности; продолжение формирования умения организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность на всех уровнях обучения.

Вместе с тем, на сегодняшний день остается ряд задач, для решения которых необходима системная деятельность школы с социальными партнерами, направленная на успех общей цели. Только в этом случае возможно достижение новых образовательных результатов.

III. Целевой раздел

Программа развития «Школа Современных Коммуникаций. Проектирование среды» на 2021-2024 гг. разработана с целью обеспечения инновационного развития образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 127» города Перми на основе значимых изменений культурно-исторической среды, вызовов современного общества и с учётом основных трендов образования, зафиксированных в таких документах, как

Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, Государственная программа РФ «Развитие образования» 2018-2025 гг., Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», новые федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональный стандарт педагога, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Кроме того, содержание программы основано на обозначенных в Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года тактиках развития основного и среднего общего образования.

III.1. Идея Программы

Создание модели вариативного образовательного процесса, открытого для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в соответствии с целями образования, осуществляемыми в условиях выбора содержания, средств и способов деятельности и коммуникации.

III.2. Цель и задачи реализации Программы развития

Цель: создание вариативной образовательной среды, способствующей реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи:

1. Зонирование внутришкольного пространства для реализации идеи «Клуба коммуникаций» по интересам.
2. Организация поточно-группового обучения в рамках внеурочной деятельности на параллелях 5-6 классов - «Карусель ТОП-предметов» (химия, физика, информатика, математика, обществознание).
3. Увеличение количества вариативных модулей для обучающихся 10-11 классов в рамках факультативных курсов до 8.
4. Увеличение охвата профессиональными практиками в 8-9 классах и профильными пробами в 7-х классах по направлениям ПОКВЭД в 2 раза (до 14 ПОКВЭД).
5. Расширение направлений деятельности «Клуба коммуникаций» до 5.
6. Организация индивидуальной и групповой проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на базе социальных партнеров.
7. Организация «Школы современного педагога» на уровне ОУ.

III.3. Проектируемые образовательные результаты и показатели их достижения

Проектируемый результат	Критерии достижения	Процедуры измерения/Способы фиксации результатов
--------------------------------	----------------------------	---

<p>Проведена коррекция содержания, организационных форм школьной системы образования, создана модель вариативного образовательного процесса, открытого для проектирования ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов)</p>	<p>1. Успешно реализуются образовательные программы внеурочной деятельности по ТОП-предметам на уровне основного общего образования, программы факультативных курсов на уровне среднего общего образования. 2. Реализуется поточно-групповое обучение на всех уровнях обучения.</p>	<p>1. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность на уровне ООО через проект «ТОП-предметы» не менее 90% от контингента 5-6 классов. 2. ИУП на уровне СОО реализуются для 100% обучающихся.</p> <p>Способ фиксации результатов: аналитическая справка по результатам апробации обновленных образовательных программ.</p>
<p>Внутришкольное пространство организовано по интересам школьников в соответствии с идеями «Клуба коммуникаций» и индивидуально-ориентированного обучения</p>	<p>1. Оформлена рекреация на 2 этаже. 2. Модернизированы библиотека, учительская. 3. Организована зона психологической разгрузки на 3 этаже. 4. Оформлены в корпоративном стиле тематические и выставочные стенды.</p>	<p>1. Обновленные помещения и зоны пользуются спросом у учащихся и учителей. 2. Модернизированные пространства используются в образовательных и воспитательных целях (для проведения мероприятий, совещаний, консультаций, индивидуальной/групповой работы) ежедневно.</p> <p>Способ фиксации результатов: фотоотчеты мероприятий.</p>
<p>Установлены долгосрочные договорные отношения с социальными партнерами с целью организации профессиональных проб и практик, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в том числе на базе партнеров.</p>	<p>1. Создана база социальных партнеров. 2. Составлены и подписаны договоры с организациями-партнерами о сетевом взаимодействии. 3. Описаны варианты моделей сетевого взаимодействия, планы совместной работы. 4. Определен перечень площадок для проведения профильных и профессиональных практик обучающихся и организации</p>	<p>1. Ежегодное участие не менее 40% обучающихся 1-11 классов в совместных мероприятиях (проф. пробы, экскурсии и прочее). 2. 100% обучающихся 8-9 классов проходят ежегодно профессиональные практики на базе партнеров. 3. До 40% обучающихся организовали проектную и учебно-исследовательскую</p>

	проектной деятельности.	<p>работу с привлечением социальных партнеров.</p> <p>4.Участие учащихся школы в проекте ПГПУ «Психолого-педагогический класс» не менее 10 человек.</p> <p>Способ фиксации результатов: аналитический отчет о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами. Утвержденный перечень проб и практик, расписание.</p>
Организация деятельности «Клуба коммуникаций» на базе мастерских.	Результат функционирования мастерских и лабораторий в составе «Клуба коммуникаций» соответствует требованиям ФГОС и потребностям обучающихся.	<p>Вовлеченность обучающихся в деятельность Клуба не менее 25% от общего контингента</p> <p>Способ фиксации результатов: аналитический отчет апробации о деятельности Клуба.</p>
Качественный рост педагогического коллектива школы посредством реализации мероприятий «Школы современного педагога».	<p>1.Рост количества молодых специалистов и продолжающих работу в школе более трёх лет.</p> <p>2.Непрерывное повышение уровня квалификации кадров.</p>	<p>1.Вхождение школы в десятку лучших по результатам кадрового мониторинга муниципального рейтинга школ.</p> <p>2. 95% учителей школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по актуальным для Программы развития школы направлениям и успешно применяют новые знания на практике.</p> <p>Способ фиксации результатов: аналитическая справка по результатам.</p>

IV. Содержательный раздел. Механизмы реализации Программы. Проектные линии

На основе сформулированных идеи, цели и задач Программы развития, наиболее значимых для школы образовательных трендов и ключевых направлений образовательной деятельности, была определена система взаимодополняемых проектных линий реализации Программы развития «Школа Современных коммуникаций. Проектирование среды» на период 2021-2024 гг., к которым относятся следующие:

1. Проект обновления образовательной среды школы «Пространство выбора»
2. Профориентационный проект «Вектор выбора»
3. Образовательный проект «Карусель ТОП-предметов»

IV.1. Проект «Пространство выбора»

Описание проектной линии

Проект «Пространство выбора» - это возможность модернизировать внутреннее пространство школы. Здание школы типовое, год постройки - 1965 г. Капитальный ремонт, реализованный в июне 2019 – июле 2020 гг., не изменил внутреннюю систему помещений. Между тем принцип современного образования подразумевает переход от поточного к индивидуальному обучению. Это определяет одну из важных потребностей – создание открытых многофункциональных общественных и личных персональных пространств. Вторая важная потребность – публичное проявление достижений обучающихся через оформление тематических стендов и выставок по интересам.

Цель: создание образовательной среды, позволяющей организовать обучение через взаимодействие с пространством.

Задачи:

1. Оформление рекреационного пространства как центра общественной жизни, зоны отдыха и общения;
2. Создание пространства для индивидуальной и групповой работы;
3. Оформление выставочных стендов в корпоративном стиле;
4. Создание зоны психологической разгрузки и кабинета для индивидуальных занятий с психологом.

Критерии достижения результата

1. Оформлено рекреационное пространство на 2 этаже посредством модульных решений в мебели.
2. Оформлена библиотека как пространство для индивидуальной и групповой работы с легко трансформирующейся мебелью.
3. Созданы тематические и выставочные стенды, оформленные в едином корпоративном стиле, посвященные направлениям: естественнонаучному, точным наукам и информатике (2 этаж), общественным наукам (3 этаж), филологии и иностранным языкам (2 этаж), художественно-эстетическому направлению (1 этаж).
4. Создана зона психологической разгрузки (рекреация на 3 этаже около кабинета психологов и психолого-педагогической службы) со столом для

настольного тенниса, местом для общения. Завершено оборудование кабинета для индивидуальных консультаций с психологом (3 этаж).

5. Оформлена учительская как пространство для общения и отдыха сотрудников с организацией АРМ учителей и интерактивной информационной зоной.

IV.2. Проект «Вектор выбора»

Описание проектной линии

«Вектор выбора» - профориентационный проект, разработанный с целью расширения спектра предоставляемых профессиональных и профильных проб, курсов по выбору профессиональной направленности на основе взаимодействия с учреждениями, организациями и предприятиями г. Перми. Он включает в себя взаимодополняемые линии: «Калейдоскоп профессий» (1-4 класс), «Навигатор профессий» (5-7 класс), «Профессиональный маршрут» (8-11 класс).

Цель: обеспечить для 70% выпускников 9-х и 11-х классов высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению через приобретение и накопление личного опыта самостоятельного выполнения различных профессиональных действий.

Задачи:

1. Расширить реестр программ профессиональных практик и профильных проб увеличив количество договоров с социальными партнерами до 7.
2. Увеличить охват профессиональными практиками обучающихся 8-9 классов и профильными пробами в 7-х классах по направлениям ПОКВЭД до 14.

Критерии достижения результата

1. Внесены корректировки в нормативные документы, регулирующие систему профессиональных и профильных проб в учебной и внеурочной деятельности школы.
2. Обучающиеся 8-х и 10-х классов прошли не менее двух проб в учебном году; обучающиеся 9-х и 11-х не менее одной пробы в учебном году.
3. Создан реестр программ профессиональных и профильных проб (не менее 7 программ для каждой параллели).
4. Заключены договоры с социальными партнерами, расширен круг социального партнерства (до 7 договоров).
5. 70% учащихся 8-11-х классов показали высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению по результатам внешних (муниципальных и краевых) диагностик и мониторингов.

IV.3. Проект «Карусель ТОП-предметов»

Описание проектной линии

Проект «Карусель ТОП-предметов» рассчитан на подготовку обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла, информатике, наукам об обществе. Дети в возрасте 11-12 лет (это соответствует 5-6 классам) стремятся исследовать

окружающую природу и очень любопытны. Этот факт можно использовать для формирования начальных исследовательских навыков, первых понятий естествознания и научного мировоззрения, а также начального этапа профориентации. Из-за разрыва в два года (только с 7 класса начинается изучение физики, информатики и с 8 класса химии) есть потеря интереса учеников к естественным наукам, а также потеря тех начальных научных знаний и навыков, которые они получили в начальной школе на уроках "Окружающий мир". Задача внеурочной деятельности по указанным ТОП-предметам (химия, физика, информатика, математика, обществознание) – направить творческую деятельность учащихся на решение образовательных и воспитательных задач.

Проект рассчитан на 68 учебных часов (1 занятие в неделю в течение двух лет). На каждый курс внутри проекта отводится 17 учебных часов. Таким образом, в течение двух лет обучающийся пройдет четыре курса на основе собственного выбора и познакомится с 4 предметами.

Цель: организация предпрофильных практико-ориентированных курсов по выбору для обучающихся 5-6 классов.

Задачи:

1. формирование начальных систематизированных представлений о биологических, физических, химических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. приобретение опыта использования методов науки и проведения несложных экспериментов для изучения живых организмов, физических и химических явлений;
3. формирование представлений о значении данных предметов в решении проблем необходимости рационального природопользования.
4. развитие познавательного интереса и предварительная профориентация.

Критерии достижения результата

1. Проектная линия охватывает до 90% обучающихся 5-6 классов. Масштаб проектной линии будет наращиваться постепенно, при одновременной поэтапной реализации всех обозначенных задач.
2. Создана дорожная карта по реализации проекта.
3. Разработаны программы курсов внеурочной деятельности.
4. Итогом прохождения курса для обучающегося является защита индивидуального или группового проекта – обязательная составляющая часть реализации ФГОС ООО.
5. Мониторинг выбора обучающимися внеурочных курсов дает возможность планировать образовательные запросы и потребности в 7-9 классах.

IV.4. Этапы реализации Программы развития

Реализация Программы рассчитана на 3 года (2021-2024 гг.) и предусматривает три этапа.

Первый этап (2021 гг.) – подготовительный.

1. Анализ предыдущей Программы развития с определением направлений развития.
2. Разработка основных проектных линий Программы развития школы.

Второй этап (2022 – 2023 гг.) – основной.

1. Взаимодействие с социальными партнерами (предприятиями, организациями, ВУЗами) – переговоры, заключение договоров, согласование мероприятий, режима сотрудничества.
2. Корректировка содержания образовательной деятельности, форм организации в соответствии с заданной целью.
3. Начало реализации проектных линий Программы.

Третий этап (2024 гг.) – итоговый.

1. Подведение итогов и обобщение результатов работы по реализации Программы развития школы.
2. Итоговый мониторинг образовательных результатов и сформированности заявленных компетенций на основе критериев результативности и показателей.
3. Распространение опыта путем участия в семинарах, конференциях и др.

IV.5. План мероприятий по реализации Программы развития

Наименование/ Краткое содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственные лица, участники	Ожидаемые результаты (продукты)
2021 год			
1. Анализ исходной ситуации и ресурсных возможностей. Завершение оформления проектных линий Программы.	Сентябрь - декабрь 2021г.	Временный творческий коллектив	Разработана дорожная карта по реализации Программы. Назначены ответственные.
2022 год			
2. Постановка новой цели и задач педагогическому коллективу школы. Озвучивание основной концепции и миссии школы на педагогическом совете.	Январь 2022 г.	Директор	Постановлена новая цель, задачи, озвучены основная концепция и идея Программы развития школы педагогическому коллективу на педагогическом совете.
3. Разработка/корректировка локальных нормативных документов необходимых для реализации Программы развития и проектных линий: • Правила организации индивидуального отбора при приеме для	Январь - февраль 2022 г.	Директор, заместители директора	Разработаны локальные нормативные акты необходимые для реализации Программы развития и проектных линий.

<p>профильного обучения на уровне СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке обучения по ИУП; • Положение о выборе факультативных, элективных курсов и индивидуально-групповых занятий; • Положение об организации профильных проб и профессиональных практик; • Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности и другие. 			
<p>4.Взаимодействие с социальными партнерами (поиск, заключение договоров, регламент работы и др.)</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Директор, заместители директора</p>	<p>Установлены долгосрочные договорные отношения с социальными партнерами.</p>
<p>5.Корректировка учебных программ по предметам и создание программ внеурочной деятельности (проект «ТОП-предметы», «Вектор выбора») в соответствии с заданной целью и проектными линиями Программы развития</p>	<p>Апрель – май 2022 г.</p>	<p>Заместители директора, учителя - предметники</p>	<p>Откорректированы программы в соответствии с заданной целью и проектными линиями.</p>
<p>6.Организация обучения и курсов повышения квалификации педагогических кадров школы в рамках программы «Школа современного педагога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Медиаграмотность педагога» (январь 2022 г.); • «Организация 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>70% учителей школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по актуальным для Программы развития школы направлениям и успешно применяют новые знания на практике.</p>

<p>проектной деятельности в школе» (март 2022 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Курсовая подготовка учителей-предметников для организации профильного обучения предметов (июнь 2022 г.). 			
<p>6.Заключение договора на дизайнерские услуги в рамках проекта «Пространство выбора»</p>	<p>Март 2022 г.</p>	<p>Директор</p>	<p>Заключен договор.</p>
<p>7.Закупка оборудования для обновления образовательной среды в рамках проекта «Пространство выбора»</p>	<p>Июнь-август 2022 г.</p> <p>Далее – по плану финансово-хозяйственной деятельности.</p>	<p>Директор</p>	<p>Начало модернизации внутреннего пространства школы.</p>
<p>7.Прием в 10 класс. Формирование ИУП обучающихся. Планирование учебного расписания с учетом индивидуально-ориентированного обучения (внеурочной деятельности по проекту «ТОП-предметы», профильных проб и практик)</p>	<p>Июнь 2022 г.</p>	<p>Приемная комиссия</p>	<p>Завершен прием в 10 класс. Сформированы ИУП.</p>
<p>8.Привлечение социальных партнеров для организации деятельности «Клуба коммуникаций» по интересам и факультативных курсов «Технология» по выбору обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Краевая газета «Перемена Пермь»; ПГГПУ кафедра психологии и 	<p>Июль-август 2022 г.</p>		<p>Обучающимся 10-11 классов предложено на выбор до 8 факультативных курсов. Спланировано количество секций «Клуба коммуникаций» на базе школы на 2022 – 2023 учебный год.</p>

<p>педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альянс Франсез-Пермь; • Языковой центр «Британия»; • Школа программирования «Шкодим»; • ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс»; • Театр «Балет Е. Панфилова»; • ГКБУК «Пермская краевая филармония»; • Пермский Государственный институт культуры; • Образовательные организации города и другие. 			
2022 – 2023 учебный год			
<p>9. Анкетирование обучающихся и родителей с целью формирования групп по выбору для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профильных и профессиональных проб в 7-9 классах; • внеурочной деятельности по ТОП-предметам 5-6 классы; • внеурочной деятельности по предметам художественно-эстетического цикла; • «Клуба коммуникаций» для обучающихся 8-11 классов; • факультативных занятий в 10-11 классах. <p>Формирование учебного расписания с учетом</p>	<p>Май 2022 г.</p> <p>Далее – ежегодно.</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Проведено анкетирования, индивидуальные консультации. Сформированы группы. Организовано учебное расписание.</p>

индивидуально-ориентированного обучения и поточных групп.			
10. Организовано обучение с учетом ИУП на уровне СОО и индивидуальных маршрутов на уровне ООО.	Сентябрь 2022г. – май 2023 г. Далее – ежегодно.	Заместители директора	Для не менее 90% обучающихся 5-6 классов реализовано поточно-групповое обучение в рамках проекта «Карусель ТОП-предметов» на основе выбора ребенка. 100% обучающихся 8-х, 9-х классов прошли профессиональные пробы и практики, в том числе на базе «Кванториума»; для 100% обучающихся 7-х классов организованы профильные пробы на базе ОУ. Для 100% обучающихся 10-11 классов организован избыточный выбор факультативных курсов. Для 100% обучающихся 10-11 классов разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы. Не менее 25% обучающихся вовлечены в деятельность «Клуба коммуникаций».
11. Планирование и организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с выбором и в том числе с привлечением социальных партнеров: <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 класс в рамках внеурочной деятельности; • 5-6 класс в рамках проекта «ТОП-предметы»; 	Октябрь 2022 г. – апрель 2023 г. Далее – ежегодно.	Заместители директора, учителя-предметники	Апрель 2023 г. – неделя защиты проектов и проведения школьной учебно-исследовательской конференции. 100% обучающихся 5-11 классов и 50% обучающихся 1-4 классов вовлечены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Из них до 40% ведут исследовательскую и проектную работу с

<ul style="list-style-type: none"> • 7-9 класс в рамках профориентационного проекта «Вектор выбора»; • 10-11 класс – в рамках учебного курса «Индивидуальный проект». 			участием социальных партнеров.
<p>12. Организация обучения и курсов повышения квалификации педагогических кадров школы в рамках программы «Школа современного педагога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности» (ноябрь 2022 г.) 	Ноябрь 2022 г.	Заместители директора	70% учителей школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по актуальным для Программы развития школы направлениям и успешно применяют новые знания на практике
<p>13. Мониторинг образовательных результатов и сформированности заявленных Программой развития компетенций</p>	декабрь 2022 г.; май 2023 г. Далее - ежегодно	Заместители директора	Проведен мониторинг образовательных результатов и сформированности заявленных Программой развития компетенций
<p>14. Корректировка проектных линий – этапов, механизмов реализации и др. (по необходимости)</p>	В течение периода реализации и Программы развития школы	Заместители директора	По необходимости корректируются проектные линии.
2024 год			
Мероприятия по плану Программы развития школы			
<p>15. Итоговый мониторинг образовательных результатов и сформированности заявленных компетенций на основе критериев результативности и</p>	Май 2024 г.	Директор, заместители директора	Проведен итоговый мониторинг образовательных результатов и сформированности заявленных компетенций

показателей			на основе критериев результативности и показателей
16. Подведение итогов и обобщение результатов работы по реализации Программы развития школы	Июнь 2024 г.	Директор, заместители директора	Подведены итоги, обобщен опыт работы по реализации Программы развития школы. Сформулированы задачи дальнейшего развития.

V. Блок обеспечения

V.1. Нормативное обеспечение

Для реализации Программы развития предусмотрено создание следующей нормативно-правовой базы:

Проектная линия	Наименование документа
«Вектор выбора»	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, бизнесом, предприятиями. Положение о сетевых образовательных программах. Положение о профильных пробах и профессиональных практиках (корректировка). Приказ об утверждении модели профильных проб и профессиональных практик. Приказ об утверждении Программы профильных проб и профессиональных практик. Договоры о проведении профильных проб и профессиональных практик с партнерами.
«Карусель ТОП-предметов»	Программы внеурочной деятельности по предметам (практико-ориентированные с метапредметным модулем). Система электронной поддержки образовательных ресурсов. Положение об организации проектной деятельности (корректировка).
«Пространство выбора»	Приказ о создании временного творческого коллектива по реализации проекта. Договор о подготовке дизайн-проекта обновления образовательной среды школы. Договоры о поставке школьной мебели.

V.2. Система управления реализацией программы

Общий контроль выполнения Программы осуществляет директор школы. На совещаниях при директоре заслушиваются отчеты зам. директоров - кураторов проектных линий, общий отчет о реализации программы по итогам года представляется на педагогическом совете школы и Управляющем совете. Система контроля выполнения Программы представлена в таблице:

Наименование контроля	Форма контроля	Периодичность	Участники контроля	Ответственное лицо
1.Контроль соблюдения сроков выполнения мероприятий программы	Отчет	По итогам учебной четверти	Руководители проектных линий	Зам. директора – кураторы проектных линий
2.Контроль достижения плановых значений показателей	Отчет Плановая проверка	По итогам учебной четверти По плану-графику	Руководители проектных линий Зам. директора-кураторы проектных линий	Зам. директора – кураторы проектных линий Директор
3.Контроль соответствия объема и источников финансирования мероприятий программы	Отчет	По итогам учебной четверти	Зам. директора-кураторы проектных линий Руководители проектных линий	Директор

V.3. Научно-методическое обеспечение

Проектная линия	Научно-методическое обеспечение
«Вектор выбора»	Сотрудничество с образовательными партнерами, общественными организациями, бизнесом, предприятиями. Электронная база социальных партнёров, предложений образовательного выбора. Система электронной поддержки образовательных ресурсов. Модернизированные образовательные программы (с метапредметным модулем). Научно-методическое сопровождение со стороны ПГГПУ. Модель карты психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов школы.
«Карусель ТОП-предметов»	Сотрудничество с образовательными партнерами, общественными организациями, бизнесом, предприятиями. Электронная база социальных партнёров, предложений образовательного выбора. Система электронной поддержки образовательных ресурсов.

	Модернизированные образовательные программы внеурочной деятельности.
«Пространство выбора»	Сотрудничество с образовательными партнерами, общественными организациями, бизнесом, предприятиями.

V.4. Кадровое обеспечение

Потенциал педагогического коллектива школы достаточно высок. Педагогический коллектив состоит из 67 учителей, из них 50 (74,6 %) имеют высшую и первую квалификационные категории. 6 педагогов награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». За последние три года 98% учителей прошли курсовую подготовку. Число учителей, прошедших обучение по ФГОС, составляет 100%. Учителя традиционно принимают активное участие в работе городских методических объединений и проблемных групп. Более 80% педагогов школы являются активными участниками профессиональных Интернет-сообществ, регулярно размещают свои методические материалы, участвуют в обсуждениях актуальных тем, принимают участие в вебинарах. 12 учителей школы являются экспертами по проверке заданий с развернутыми ответами государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

Педагогических работников в возрасте до 35 лет - 31%, из них 38% в возрасте до 25 лет. В школе создана и эффективно функционирует система привлечения и работы с молодыми специалистами: организуется педагогическая практика студентов ПГПУ, Пермского колледжа физической культуры и спорта на базе школы; происходит отбор кандидатов на замещение вакантных должностей из числа студентов, показавших лучшие результаты профессиональной подготовки; реализуются индивидуальные программы подготовки к самостоятельной педагогической деятельности (стажировки под руководством опытных учителей, временное трудоустройство, организация проведения экспериментальной части дипломной работы на базе школы); реализуется программа "Школа молодого учителя" с целью оказания молодым специалистам помощи на этапе адаптации в профессии.

Программа развития предусматривает непрерывность повышения квалификации педагогического сообщества, формирование в школе качественно новой профессионально-развивающей и мотивирующей среды для педагогического творчества и профессионального мастерства, сотрудничество с педагогами учреждений высшего и среднего педагогического образования. Поэтому работа с кадрами в рамках Программы предусматривает реализацию подпрограммы профессионального роста через организацию обучения, консультирования по актуальным вопросам продукто-ориентированного и индивидуально-ориентированному обучению, проектным технологиям, метапредметному обучению, медиаобразованию и др.

Обновление системы стимулирования работников включает в себя разработку и утверждение новых критериев эффективности профессионального развития педагогов, включения их в инновационные процессы, в том числе в рамках реализации Программы развития, включения в эффективный контракт работников критериев непрерывного профессионального развития и внедрения инноваций.

V.5. Материально-техническое обеспечение

В 2020 году произведены закупки новой техники, в результате чего компьютерный парк вырос до 176 единиц, проекторы заменены на 90%. Введен в строй новый мощный сервер Dell, используются 2 единицы систем архивации. Количество учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) составило 39, кабинетов административного назначения – 12, что составляет 100%. Установлено 5 интерактивных досок. Получен комплект планшетов Irbis 2020 года выпуска в количестве 20 штук, которые успешно используются для проведения мониторинговых обследований учащихся и в учебных целях. Приобретены 5 новых МФУ, общее их количество достигло 53 единиц, которые находятся в учебных и административных кабинетах, а также в учительской. Имеется цветной принтер Canon. Школьная локальная сеть объединяет все компьютеры, включая серверы. Обмен данными в локальной сети осуществляется с помощью кабельного и Wi-Fi соединения. 15 новых Wi-Fi-роутеров смонтированы в подвесном потолке здания школы, что покрывает сигналом практически все здание. В рамках реализации регионального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика» смонтировано оборудование для Wi-Fi подключения к сети Интернет в двух помещениях ОУ – в актовом зале и в конференц-зале.

В распоряжении учителей и учащихся имеется off-line медиатека: энциклопедии, справочники, словари, репетиторы, задачки на CD, фильмотека (всего 703 единицы).

Многие учителя школы используют электронные приложения к учебникам (ЭПУ), в частности, в начальной школе – 100%.

Переход к реализации концепта «Школа Современных Коммуникаций. Проектирование среды» предполагает логическое продолжение развития материально-технической базы учреждения в следующих направлениях:

- создание современного учебного пространства, отвечающего задачам индивидуализации образовательного процесса;
- формирование мультимедийного интерактивного информационного пространства, в частности - для организации системы электронной поддержки образовательных ресурсов.

Эффективная реализация описанных проектных линий предполагает оснащение школьной информационной среды на 100% современной техникой и оборудованием, обеспечение возможности использования дистанционных технологий для всех участников образовательных отношений.

V.6. Финансовое обеспечение

В целях реализации мероприятий Программы развития предусмотрено финансирование из разных источников, в том числе, за счет привлеченных средств. Общий контроль за расходованием средств осуществляет директор МАОУ «СОШ № 127» г. Перми. Финансовые планы и отчеты формируются и корректируются ежегодно.

№ п/п	Мероприятие	Источник финансирования	Объем финансирования, тыс. руб.			Итого, тыс. руб.	Ф.И.О. отв. за расходованием средств
			2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.		
1.	Разработка дизайн-проекта обновления	Внебюджет	50			50	директор

	образовательной среды						
2.	Повышение квалификации персонала	Бюджет Внебюджет	50 50	50 50	50 50	150 150	Зам. директора по УВР
3.	Обновление образовательной среды, закупка оборудования	Бюджет Внебюджет	50 100	50 100	50 100	150 300	Зам. директора по АХЧ
4.	Договоры возмездного оказания услуг по профориентации обучающихся	Бюджет Внебюджет	100 50	100 50	100 50	300 150	директор
5.	Информационно-техническое обеспечение	Бюджет Внебюджет	50	50	50	150	директор
Всего расходов, тыс. руб.						1550	