

Рассмотрено

на педагогическом совете

МАОУ «СОШ № 127» г. Перми

протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ № 127» г. Перми

Е.А. Кренинг

«27» августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутришкольной оценки качества образования
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа №127 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Пермь

1. Общие положения.

1.1. Данное Положение разработано согласно п.13 ч. 3 ст. 28 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказу Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Уставом МАОУ «СОШ №127» г. Перми.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательной деятельности.

1.4. МАОУ «СОШ №127» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям государственных стандартов;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка оцениваемого объекта;
- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения государственному стандарту, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является создание единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивающей своевременное выявление изменений, принятие управленческих решений по совершенствованию образования и повышение его качества.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- 1) обеспечить в коллективе единство понимания критериев и показателей качества образования в школе;
- 2) обеспечить ВСОКО контрольно-измерительными материалами, соответствующих нормативным требованиям;
- 3) определить в рамках внутришкольного мониторинга степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения ФГОС;
- 4) изучать факторы, влияющие на качество образования и управлять ими;
- 5) содействовать повышению профессионализма педагогов через участие в процедурах оценки качества образования по предмету, по внеурочной деятельности, по классам, по уровням;
- 6) определять стимулирующие надбавки за результаты деятельности по прошедшему учебному году;
- 7) расширить участие педагогов, родителей, обучающихся в процедурах оценки качества образования.

2.3. ВСОКО в МАОУ «СОШ №127» строится на следующих принципах:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности требований к показателям качества образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- 3) открытости процедур оценки качества, преемственности между уровнями образования и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- 4) рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности, повышения потенциала внутренней оценки в саморазвитии педагогов;
- 5) инструментальности и технологичности используемых показателей;
- 6) минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления и их сопоставимости с региональными аналогами;
- 7) взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- 8) соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, команды учителей-предметников на классных коллективах, школьные методические объединения, самоанализ результатов деятельности учителей МАОУ «СОШ №127».

3.2. Администрация школы:

- 1) разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, которая регламентирует функционирование ВСОКО;
- 2) обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований;
- 3) организует систему внутришкольного мониторинга состояния и динамики качества образования;
- 4) обеспечивает условия для подготовки работников школы и экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 5) изучает запросы основных пользователей системы оценки качества и обеспечивает предоставление информации;

- 6) формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО для составления отчета самообследования школы;
 - 7) принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 3.3. Педагогический совет школы принимает участие:
- 1) в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - 2) в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
 - 3) в оценке качества результативности труда педагогов и в распределении выплат стимулирующего характера;
 - 4) в анализе отчетов педагогов.
- 3.4. Школьные методические объединения учителей-предметников:
- 1) разрабатывают единые требования к образовательным результатам отдельного класса, групп обучающихся и отдельных учащихся;
 - 2) содействуют определению индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
 - 3) обеспечивают согласование в работе учителей по достижению прогнозируемых результатов каждым обучающимся;
 - 4) участвует в мониторинге учебных достижений класса.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и данного Положения.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируется и осуществляется на основе проблемного анализа результатов образовательного процесса, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами ВСОКО являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- 1) предметные результаты обучения по итогам промежуточной и итоговой аттестации;
- 2) предметные результаты обучения по итогам стартового, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся;
- 3) метапредметные результаты обучения;
- 4) личностные результаты обучающихся;
- 5) достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- 6) удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество образовательной деятельности:

- 1) основные образовательные программы и их соответствие ФГОС и контингенту обучающихся;
- 2) дополнительные образовательные программы и их соответствие запросу родителей и обучающихся;
- 3) реализация учебных планов и рабочих программ;
- 4) качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 5) качество здоровьесберегающей деятельности.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) материально-техническое оснащение;
- 2) информационно - развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- 3) медицинское сопровождение и общественное питание;
- 4) кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационная деятельность);
- 5) общественно-государственное управление школой;

4.4. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования;

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- 1) системы внутренней оценки качества образования;
- 2) общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- 3) лицензирования;
- 4) государственной аккредитации;
- 5) государственной итоговой аттестации выпускников;
- 6) других форм внешнего мониторинга качества образования.

5.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- 1) образовательная статистика;
- 2) стартовый, промежуточный и итоговый контроль знаний, обучающихся;
- 3) мониторинговые исследования;
- 4) социологические опросы;
- 5) самоотчеты работников школы;
- 6) посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- 7) данные электронного журнала.

5.3. Этапы и формы оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся:

I уровень (начальное образование):

- 1) предметные результаты обучения по итогам стартового, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся;
- 2) независимое тестирование обучающихся 4 класса (ВПР);

II уровень (основное общее образование):

- 3) предметные результаты обучения по итогам стартового, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся;
- 4) данные независимых диагностик (ОГЭ, ТОГЭ, ВПР и другие).

III уровень (среднее общее образование):

- 1) предметные результаты обучения по итогам стартового, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся;
- 2) данные независимых диагностик (ЕГЭ, ТЕГЭ, ВПР и другие).

5.4. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые при проведении текущего и промежуточного контролей предметных знаний обучающихся определяются школьными методическими объединениями.

5.5. Настоящее положение определяет вариативность форм проведения текущего и промежуточного контроля образовательных достижений обучающихся:

1. электронная форма мониторинга с помощью системы www.self-test.ru и других.
2. бумажная форма (с помощью программ Microsoft Excel, Microsoft Word и др.).

Форма организации внутришкольного мониторинга предметных результатов, обучающихся определяется решением методического объединения учителей-предметников.

5.6. Информация, полученная в результате педагогической, общественной экспертиз и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.7. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет в формате отчета о самообследовании. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.