

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 127 с углублённым изучением
отдельных предметов» города Перми

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №127 г. Перми
Протокол № 4
от 19.03.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  Е.А. Кренинг

от «19» марта 2024 года

Приказ № 059-08/116-01-37/4-71

от 19.03.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 127 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Перми
за 2023 год**

Пермь, 2024

Оглавление

1.	Общая характеристика образовательной организации	3
2.	Система управления организацией	4
3.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	6
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	8
5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	35
6.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	47

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 127 с
углубленным изучением отдельных предметов» г. Перми
за 2023 год**

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №127 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 127» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеобразовательная организация; муниципальное учреждение
Юридический адрес	614077, Пермский край, г. Пермь, ул. Крупской, 80
Фактический адрес	614077, Пермский край, г. Пермь, ул. Крупской, 80
Телефон/факс	8(342) 281-95-66 8(342) 282-40-21
Сайт/e-mail	Сайт: https://school127.perm.ru/ E-mail: shkola127@permedu.online
Дата основания	1965 год С 2002 – школа с углубленным изучением отдельных предметов. С 2009 года - автономное общеобразовательное учреждение.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 59ЛЮ1 № 0002121, от 21 августа 2015 года, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0000018 от 18 января 2013 года, до 18 января 2025 года.
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	№ 1025901367172
Устав МАОУ «СОШ № 127» г. Перми	от 23.03.2023 г.
Учредитель школы	Муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.
Ф.И.О. руководителя учреждения	Кренинг Елена Александровна

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и Уставом МАОУ «СОШ №127» г. Перми, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность учреждения регламентируется локальными актами. Единоличным исполнительным органом МАОУ «СОШ № 127» г. Перми является руководитель образовательной организации, который вместе со своими заместителями осуществляет текущее руководство школой.

Руководитель и его заместители:

Кренинг Елена Александровна – директор.

Коблова Светлана Юрьевна - заместитель директора.

Цветошенко Анастасия Борисовна - заместитель директора.

Рудашевская Анна Георгиевна - заместитель директора.

Югова Валерия Павловна – заместитель директора.
Зеленин Алексей Александрович – заместитель директора.

Коллегиальные органы управления

В МАОУ «СОШ № 127» г. Перми сформированы коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Профсоюзный комитет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся.

Терехин Алексей Юрьевич - председатель наблюдательного совета.
Реутов Максим Александрович - председатель Управляющего совета.
Чупрова Галина Владимировна - председатель общего собрания трудового коллектива.

Котельникова Любовь Дмитриевна - председатель профсоюзного комитета.
Кренинг Елена Александровна - председатель педагогического совета.
Анфиногенова Кристина - председатель совета обучающихся.

Структурные подразделения:

- Служба управления персоналом, руководитель – Югова Валерия Павловна
- Школьная психолого-педагогическая служба, руководитель – Цветошенко Анастасия Борисовна
- Школьная служба примирения, руководитель - Власова Марина Леонидовна
- Школьный совет профилактики, руководитель – Кренинг Елена Александровна
- Библиотечно-информационный центр, руководитель – Кузьмина Ирина Витальевна
- Школьный спортивный клуб, руководитель - Титова Алла Александровна
- МО учителей русского языка и литературы, руководитель - Заякина Надежда Леонидовна
- МО учителей математики, руководитель – Коблова Светлана Юрьевна
- МО учителей начальных классов, руководитель - Ракина Нина Николаевна
- МО учителей иностранных языков, руководитель – Полякова Ксения Андреевна
- МО учителей физической культуры, руководитель – Титова Алла Александровна
- МО классных руководителей, руководитель – Цветошенко Анастасия Борисовна

Целевые программы и проекты

С начала 2022 года школа работает по Программе развития МАОУ «СОШ № 127» г. Перми до 2025 года - «Школа современных коммуникаций. Проектирование среды». В рамках Программы реализуются следующие проекты:

- Образовательный проект «Пространство выбора»
- Профорientационный «Вектор выбора»
- Образовательный проект «Карусель ТОП-предметов»

Также в школе разработаны и действуют программы:

- «Система работы с одаренными детьми», руководитель Дылдина Евгения Владимировна.
- «Школа – территория здоровья», руководитель Лакирева Любовь Михайловна.
- «Цифровая образовательная среда», руководитель Рудашевская Анна Георгиевна
- «Развитие воспитательной системы школы», руководитель Цветошенко Анастасия Борисовна
- «Развитие кадрового потенциала», руководитель – Югова Валерия Павловна

Социальные партнеры

Школа работает в тесном контакте со специалистами: МБОУ «ЦПМСС» г. Перми, инспекторами ОДН, ГИБДД, специалистами КДН, ГБУЗ ПК ГКБ №1, преподавателями и студентами ПГПУ, ГБПОУ ППК, ГБПОУ ППК им. Славянова, клубами: «Мастер», «Планета», «Эльдорадо», «Росток», «Антей», «Шанс», Центром детского творчества «Мотовилиха», «Современное образование», языковым центром «Британия», общественной организацией Альянс-Фансез-Пермь, газетой «Перемена Пермь», центрами спорта и здоровьесбережения, театрами города, библиотеками.

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

На 31.12.2023 год в школе обучалось 1205 учащихся в 42 классах. Из них 3 человека в форме семейного образования. Наблюдается тенденция сокращения контингента. Это связано с оттоком обучающихся во вновь открытые корпуса МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми и МАОУ «Лицей №10» г. Перми по месту жительства семей.

Параллель	Количество классов	Количество учащихся
1-ые классы	4	

2-ые классы	4	546 чел.
3-ие классы	6	
4-ие классы	4	
5-ые классы	3	583 чел.
6-ые классы	5	
7-ые классы	5	
8-ые классы	5	
9-ые классы	4	
10-ые классы	1	76 чел.
11-ые классы	1	

Выполнение учебного плана школы

Учебный план МАОУ «СОШ №127» в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году был рассчитан на 6 учебных дней в неделю во 2-11-х классах и на 5 учебных дней в неделю в 1-х классах. Расписание учебных занятий соответствует общей ориентации на качество образования, учитывает санитарно-гигиенические нормы, а также интересы, возможности и объем нагрузки учителей.

В указанный период велись предметы всех общеобразовательных областей.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных общеобразовательных программ. В учебном плане и расписании занятий содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения, было сохранено в необходимом объеме. В классах с углубленным изучением иностранного языка содержание расширялось за счет ведения спецкурса «История и культура стран изучаемого языка» в 8-9-х классах. В классах с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла расширялось содержание предметов музыка, ИЗО, театральная педагогика. В 10-11-х классах реализуются индивидуальные учебные планы. Реализуются программы базового и профильного изучения предметов. С целью сохранения линии преемственности и подготовки старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием реализованы элективные курсы: «Мировая художественная культура», «Язык делового общения», «Практикум по решению задач по математике», «Всеобщая история», «Трудные вопросы химии», «Организация досуга», «Психология», «Журналистика», «Теория и практика перевода».

Учебный план, утвержденный на 2022-2023 учебный год, выполнен на **98,5%**. Процент выполнения по сравнению с предыдущим учебным годом 2021-2022 увеличился на 0,5%. С 2019 год наблюдается положительная динамика в

проценте выполнения УП по сравнению с периодом капитального ремонта здания школы и КОВИД. Учебный план не выполнен в полном объеме по следующим причинам:

- курсовая подготовка учителей;
- учебные отпуска учителей
- длительные б/л учителей.

Школа организует обучение по программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. В учреждении реализуются программы углубленного изучения английского языка, французского языка, предметов художественно-эстетического цикла, а также программы дополнительного образования.

В 2022-2023 учебном году индивидуальные учебные планы в 10-11х классах обеспечивают выполнение ФГОС СОО и ФООП в соответствии с интересами и потребностями обучающихся. Комплектование групп углубленного изучения предметов в 10-11-х классах осуществляется с учетом результатов обучения на предыдущих уровнях образования, а также результатов основного государственного экзамена по предмету, либо вступительных испытаний, проводимых в школе. В общеобразовательные классы прием осуществляется на свободные места в соответствии с СанПиНом.

При разработке образовательной программы МАОУ «СОШ № 127» г. Перми на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год учитывались требования федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников по итогам 2022-2023 учебного года

Итоги учебно-воспитательного процесса во 2 – 11-х классах

учебный год	классы	количество обучающихся	из них окончили учебный год на «4» и «5»	%	количество неуспевающих	% неуспевающих
2022-2023	2-11	1115	583	52,3	4	0,35
2021-2022	2-11	1062	558	52,5	14	1,3
2020-2021	2-11	1050	556	53	33	3,1
2019-2020	2-11	1084	664	62	0	0

Наблюдается положительная динамика сокращения количества неуспевающих по итогам трех учебных лет. Это связано с системной работой по профилактике неуспеваемости и повышению качества образовательной деятельности.

Итоги образовательной деятельности в 9-х классах

Учебный год	Число учащихся 9-ых классов на 01.06.2023 г.	Получили аттестаты	Получили аттестаты особого образца	Окончили на «4» и «5»	Остались на 2-ой год
2022-2023	103	103 (100%)	4 (4%)	35 (34%)	0 (0%)
2021-2022	111	111 (100%)	10 (9%)	40 (36%)	0 (0%)
2020-2021	114	112 (98,2%)	6 (5,4%)	33 (29,5%)	2 (1,8%)
2019-2020	105	105 (100%)	9 (8,6%)	40 (38,1%)	0

Показатели успеваемости предыдущего учебного года не удалось превзойти.

Итоги образовательной деятельности в 11х классах

Учебный год	Число учащихся 11-ых классов на 01.06.2022	Получили аттестаты	Аттестаты с отличием, медали (из общего числа, получивших аттестаты)	Похвальные грамоты	На «4» и «5»	Не получили аттестаты	Число учащихся, получивших на ЕГЭ 225 баллов и выше по 3-м предметам
2022-2023	31	31 (100%)	8 (25,8%)	9 (29%)	20 (64,5%)	0	19 (61,3%)
2021-2022	57	57 (100%)	8 (14,1%)	9 (15,8%)	25 (43,9%)	0	22 (38,6%)
2020-2021	37	37 (100%)	0	2 (5,4%)	6 (16,2%)	0	9 (24,3%)
2019-2020	68	68 (100%)	2 (2,9%)	0	21 (30,9%)	0	12 (17,9%)

Выпускники 11 класса показали высокие результаты обучения, превзойдя показатели предыдущего учебного года. По результатам 2023 года школа занимает 3 место на уровне города по доле медалистов, 3 место на уровне Пермского края по доле высокобалльников и 4 место в Пермском крае по доле 225-балльников.

Результаты ОГЭ 2023 года

Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по предметам в сравнении с предыдущим учебным годом

Предмет	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык	60,14	67,04	63,00
Математика	56,36	55,86	61,3
Физика	61,91	62,92	63,43
Химия	78,25	67,23	69,29
Информатика	49,63	66,77	61,93
Биология	54,91	60,50	59,70
История	66,60	57,20	66,33
География	-	65,73	55,05
Английский язык	77,15	71,44	83,64
Французский язык	-	-	75,33
Обществознание	77,15	65,62	63,39
Литература	72	70	69,50

Результаты ОГЭ по 5 предметам (математика, физика, химия – ТОП-предметы, история, английский язык) превысили показатели предыдущего года. Ожидаемо высокие баллы по английскому языку - 63,6% сдававших ОГЭ получили баллы выше 80. Это результат изучения предмета на углубленном уровне с 5 класса.

Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по предметам в сравнении со средним баллом города и района

Предмет	СОШ 127 2023г.	Пермь/ Мотовилихинский район 2023г.	Учитель
Русский язык	63.00	60.9/ 63.5	Мильшина Н.В. Путина З.З.
Математика	61.3	52.9/ 56.2	Коблова С.Ю. Куклина М.В.
Физика	63.4	51.6	Мотовица Е.А.
Химия	69.3	64.6	Рудашевская А.Г. Семенова С.Н.
Информатика	61.9	61.2	Чупрова Г.В.

Биология	59.7	55.1	Семенова С.Н.
История	66.3	51.5	Хохрякова Д.С.
География	55.1	54.4	Рожкова Е.С.
Английский язык	83.6	81.9	Некрасова Н.Ю. Мамедова О.М.
Французский язык	75.3	75.3	Дылдина Е.В.
Обществознание	63.4	52.3	Хохрякова Д.С.
Литература	69.5	72.3	Мильшина Н.В.

Таким образом, по большинству предметов показатели превысили средние по району и городу.

**Результаты ЕГЭ 2023 года
в сравнении со среднегородскими и результатами Пермского края**

Предмет	СОШ №127	Пермь	Пермский край	Учителя
Русский язык	84.23	70.1	69.6	Заякина Н.Л.
Математика (база)	4.75			Суханова Н.В.
Математика (профиль)	68.00	60.8	59.2	Суханова Н.В.
Физика	73.57	60.3	58.4	Мотовица Е.А.
Химия	63.00	63.00	61.9	Рудашевская А.Г.
Информатика	74.63	64.4	63.4	Чупрова Г.В. Смирнова Л.П.
Биология	-	52.6	51.5	Рудашевская А.Г
История	67.00	62.4	60.9	Хохрякова Д.С.

География	-	66.8	65.8	
Английский язык	80.94	65.8	65.4	Владиминова И.В. Некрасова Н.Ю.
Франц. язык	-	63.1	64.4	
Обществознание	75.40	61.8	61.4	Хохрякова Д.С.
Литература	59.00	60.0	59.2	Андреева Т.В.

Следует отметить, что вырос процент учащихся, выбирающих иностранные языки как предмет по выбору для сдачи ЕГЭ - 65% от контингента, изучающего язык на углубленном уровне. При этом растет доля выпускников, сделавших выбор в пользу ТОП-предметов (математика). В 11 классе предмет-лидер по количеству сдающих – математика профильного уровня, на втором и третьем месте – иностранный язык и информатика.

По всем предметам кроме литературы показатели превысили средние по городу и Пермскому краю.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов (в динамике за последние 3 года)

Предмет	2021 уч.год	2022 уч.год	2023 уч.год
Русский язык	76	74,25	84.2
Математика (базовый)	-	4,55	4.75
Математика (профиль)	56	63,50	68.0
Физика	66	76,78	73.6
Химия	50	57,63	63.0
Информатика	59	54,00	74.6
Биология	35	57,75	-

История	55	70,56	67.0
География	61	-	-
Английский язык	71	83,43	80.9
Французский язык	79	91,67	-
Обществознание	58	65,31	75.4
Литература	56	63,40	59.0

Несмотря на превышения среднегородских и краевых показателей, превзойти собственный результат предыдущего года не удалось по предметам: литература, английский язык, история, физика.

Средние баллы ЕГЭ

Учебный год	Русский язык + математика (профиль)	Предметы по выбору
2022-2023	76,1	70,5
2021-2022	68,8	68,9
2020-2021	66	59
2019-2020	65,9	58,9
2018-2019	69,6	64,0

Из 31 выпускника 11 класса продолжают образование в ВУЗах – 28 человек (90,3%).

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты				Качество знаний %	Успеваемость %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	96	83	1	32	38	12	60%	99%
Математика	96	89	0	9	29	51	90%	100%

Окружающий мир	96	88	0	3	48	37	97%	100%
----------------	----	----	---	---	----	----	-----	------

Результаты ВПР обучающихся 4 классов имеют высокие показатели качества и успеваемости.

Результаты мониторинговых обследований

Диагностика обучающихся 7 и 8 классов по функциональной грамотности (читательская и финансовая грамотность)

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего участников (чел.)	198	169	212
Средний тестовый балл	53,0	48,5	46,9
Высокий уровень (%)	24,2	21,3	7
Средний уровень (%)	48,5	52,6	48,6
Ниже среднего (%)	24,3	19,5	35,4
Низкий уровень (%)	3,0	6,5	8,9

Диагностика обучающихся 7 и 8 классов по математической грамотности

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего участников (чел.)	210	221	203
Средний тестовый балл	59,7	53,4	49,5

Высокий уровень (%)	25,7	22,6	19,7
Средний уровень (%)	67,1	57,5	45,3
Ниже среднего (%)	6,6	17,6	27,6
Низкий уровень (%)	0,5	2,26	7,4

Диагностика функциональной грамотности учащихся 7, 8 классов показала очень низкие результаты и отрицательную динамику за три учебных года. На 2023-2024 учебный год была поставлена задача выстроить систему внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов по данному направлению.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования в МАОУ «СОШ №127» г. Перми целью внутришкольной системы оценки качества образования является создание единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивающей своевременное выявление изменений, принятие управленческих решений по совершенствованию образования и повышение его качества.

В течение 2022-2023 учебного года и I полугодия 2023-2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний мониторинг оценки качества образовательных результатов посредством:

- 1) образовательной статистики;
- 2) текущего контроля знаний обучающихся и промежуточной аттестации;
- 3) мониторинговых исследований;
- 4) социологических опросов;
- 5) самоотчетов работников школы;
- 6) посещений уроков и внеклассных мероприятий;
- 7) данных электронного журнала.

Итоги и результаты по показателям ВСОКО в самоотчетах и аналитических справках заместителей директоров, курирующих направления деятельности.

Качество образовательных результатов.

1. Предметные результаты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений в 2022-2023 учебном году методическими объединениями были обновлены КИМы с едиными требованиями к диагностике предметных результатов обучающихся. В течение учебного года были проведены:

- стартовые диагностики по предметам;
- промежуточный и итоговый контроль по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Аналитические справки по результатам внутреннего контроля в отчетах по итогам работы методических объединений за 2020-2021 учебный год.

2. Метапредметные результаты.

Оценка метапредметных результатов происходит посредством участия обучающихся в *учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности*. В 2023 году прошла XXIX учебно-исследовательская детская конференция. Количество работ и участников сокращается: 2021 год (70 работ и 72 участника), 2023 год – 40 работ и 42 участника. Наблюдается низкая активность учащихся и учителей. Это можно связать со сложностью мотивации учащихся к организации учебно-исследовательской деятельности.

Работали следующие секции: «Естествознание и здоровый образ жизни», «Литература и общество», «Технология». Отмечаем отрицательную динамику в количественных показателях.

Краткосрочные курсы по выбору в 2022-2023 учебном году охватили 100% обучающихся 5-6-х классов. Все 100% обучающихся получили «зачет» по итогам года.

Проектная деятельность. В соответствии с ФГОС проектная деятельность по предметам учебного плана является обязательной, охват обучающихся 5-11-х классов, вовлеченных в индивидуальные или групповые проекты, должен составлять 100%.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Охват: 5-9 классы	Охват: 5-9 классы	Охват: 5-9 классы
68 проектов реализовано 454 обучающихся	73 проекта реализовано 435 обучающихся	108 проектов реализовано

вовлечено 37 учителей – руководителей проектных групп	вовлечено 30 учителей – руководителей проектных групп	32 учителя – руководителя проектных групп
--	--	---

100% охват проектной деятельностью в 5-11 классах.

Положительные стороны проектной деятельности: разнообразие тематики проектов, хорошее владение материалом, умение отвечать на вопросы в рамках своей деятельности, интерес детей к проектной деятельности. Отмечаем повышение уровня умения организации проектной деятельности и составления проектной документации.

Актуальные позиции, требующие особого внимания в проектной деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. Корректировка программы курса «Индивидуальный проект».
2. Методическое сопровождение курса и курсовая подготовка учителя по предмету.
3. Ответственный подход к выбору темы по профильному предмету.
4. Кураторство учителя в течение всего периода работы над проектом.

3. Личностные результаты.

Уровень сформированности личностных результатов обучающихся определить достаточно сложно. Один из механизмов – мониторинг наполняемости и качество ведения электронных портфолио школьника. Отмечается нерегулярное заполнение портфолио школьника большинством учащихся.

Премия мэра города Перми по итогам 2022-2023 учебного года и почетный знак «Гордость Пермского края» получила Галимова Рената, выпускница 9Б класса.

Исходя из вышесказанного, главными **задачами на 2023-2024 учебный год** станут:

1. Организация системной работы учителей-предметников над анализом стартового, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
2. Продолжение работы над повышением качества проектной деятельности обучающихся.
3. Поиск новых способов мотивирования обучающихся к участию в учебно-исследовательской деятельности и олимпиадном движении.
4. Вовлечение в городской проект «Золотой резерв» 90% обучающихся 4-11 классов.
5. Повышение качества заполнения электронных портфолио школьника.

Платные образовательные услуги

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г., Гражданским кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Законом РФ «О защите прав потребителей» № 2300-1 от 07.02.1992 г.,
2. Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» № 706 от 15.08.2013 г., Уставом МАОУ «СОШ № 127» г. Перми, Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ № 127» г. Перми.

Доход от платных образовательных услуг

Период	Сумма (тыс. руб.)
2018 год	4 118,5
2019 год	3 512,4
2020 год	3 199,4
2021 год	3 852,6
2022 год	4 680,9
2023 год	4 515,2

Результаты воспитательной деятельности

В 2022-2023 учебном году в школе продолжалась реализация «Программы воспитания МАОУ «СОШ №127» г. Перми и программ воспитательной работы классов. Цель и задачи воспитания реализовывались посредством модулей:

1. Основные школьные дела
2. Классное руководство
3. Внешкольные мероприятия
4. Урочная деятельность
5. Внеурочная деятельность
6. Самоуправление
7. Социальное партнерство
8. Профориентация
9. Профилактика и безопасность
10. Организация предметно-пространственной среды
11. Взаимодействие с родителями
12. Детские общественные объединения
13. Экскурсии и туристические походы
14. Школьные и социальные медиа

Эффективно работает методическое объединение классных руководителей, в рамках которого утверждаются планы воспитательной работы классов, определяется актуальная тематика классных часов, обсуждаются результаты воспитательной работы, текущие вопросы, график участия в районных, городских и краевых мероприятиях. Планы воспитательной работы классов содержат:

- должностная инструкция классного руководителя;
- основные направления воспитательной работы (методическое, нравственно-правовое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, культурно-просветительное, трудовое и экологическое);
- характеристика класса;
- социальный паспорт класса (с рекомендациями психолога по личностному сопровождению отдельных обучающихся);
- тематическое планирование классных часов;
- программа(план) развития класса;
- участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- вовлеченность обучающихся в мероприятия;
- занятость детей во внеурочное время в дополнительном образовании;
- сотрудничество с родителями, направления и формы работы (протоколы родительских собраний);
- перечень сертификатов, грамот, дипломов – достижений класса.

Классными руководителями регулярно пополняется методическая база разработками тематических классных часов и родительских собраний. Регулярно (1 раз в четверть) проводятся мероприятия по проблеме ЗОЖ, профессионального самоопределения. Для обучающихся 1-9 классов – 1 раз в месяц – по БДД, 10-11 классы – 1 раз в четверть. Заместителем директора по воспитательной работе регулярно проводится консультирование классных руководителей по вопросам организации воспитывающей деятельности в классах, сотрудничестве с родителями, социальными партнёрами, ведении учётных материалов.

В школе особое внимание в 2023 году уделялось мероприятиям патриотической направленности (48), вопросам безопасности (3), профориентационным (25), эстетическим (24), духовно-нравственным (19), научно-интеллектуальным (16), спортивным (15), гражданским (12), экологическим (12).

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо уделять большее внимание мероприятиям гражданской (12 за прошедший год) и экологической (12 за прошедший год) направленности.

Среди ярких ключевых мероприятий, проведённых в 2022-2023 учебном году можно отметить: «День здоровья», фестиваль ГТО, благотворительные акции «Гостинец для бабушки», «Щедрый вторник», конкурс вытынанок «Зимний пейзаж», «Рождественская ярмарка», спортивное мероприятие «А ну-

ка, парни!», КВН, I фестиваль виртуальных танцев «Just Danse» (4-11 классы), общешкольный митинг «Забвению не подлежит!».

Классные руководители большое внимание уделяют выездным мероприятиям и посещению планетария, театров, музеев, библиотек, проведению спортивных, интеллектуальных мероприятий вне школы. Особой популярностью пользуются посещение театров (66 против 49 в прошлом уч. году), выездных экскурсий (43 против 44 в прошлом уч. году), из них профориентационных (21 против 27 в прошлом уч. году), историко-краеведческих (20 против 14 в прошлом уч. году), биолого-географических (2 против 3 в прошлом уч. году), музеев и выставок (26 против 11 в прошлом уч. году). Востребованы развлекательные мероприятия (50 против 28 в прошлом уч. году), спортивные (47 против 26 в прошлом уч. году). Вместе с тем, следует обратить внимание на небольшое количество посещения планетария (7 против 17 в прошлом уч. году), библиотек (3 против 11 в прошлом уч. году). В школе активно действует разновозрастная группа ребят, занимающаяся туристско-краеведческой работой, разрабатывающая собственные туристические маршруты. 03-05.01.2023г. школьная группа из 27 учащихся совершили туристическую экспедицию в п. Пашия, Горнозаводского района. 14.03-22.03.2023 с целью участия в олимпиаде по физике и знакомством с достопримечательностями города 25 школьников 7-11 класса съездили в г. Санкт – Петербург. 5-17.07.2023 школьная группа из 52 учащихся совершили сплав по реке по маршруту Пермь-Усть-Утка (Свердловской области).

Кроме того, в 2022-2023 уч. году классными руководителями были организованы экскурсионные поездки за пределы Пермского края. 17-21.10.2022г. обучающиеся 10а и 8а в количестве 32 школьников съездили в г. Санкт – Петербург, 19-25.03.2023г. обучающиеся 5б класса в количестве 12 школьников и 24-29.04.2023 обучающиеся 10а и 8г классов в количестве 24 школьников побывали в г. Казань.

В 2022-2023 учебном году активно использовалась Пушкинская карта при посещении учреждений культуры. За I полугодие 2022-2023 уч. г. пушкинскую карту использовали около 77% обучающихся, во II – 88% обучающихся 8-11 классов.

Дополнительное образование

По сравнению с прошлым годом общее количество занятых детей в дополнительном образовании растет (2020-2021 учебный год – 70,2%. 2021-2022 учебный год – 65,3%. 2022-2023 учебный год – 79,9%). Плановый показатель, поставленный департаментом образования – 90% не выполнен. Количество детей со статусом, посещающих дополнительное образование – 71,7% выросло в сравнении с 2022 годом. Количество детей, посещающих дополнительное образование в школе – 38,2% также растет. Таким образом, на 2022-2023 год

поставлена задача по продолжению работы по вовлечению учащихся в дополнительное образование.

Занятость дополнительным образованием

направление	Занятость дополнительным образованием (количество/ %)	
	Всего занято	Процент от общего числа учащихся
Спортивное	550 человек	44%
Творческое	119 человек	9,5%
Интеллектуальное	34 человек	2,7%
Техническое	30 человек	2,4%
Экологическое	8 человек	0,6%
Социально-волонтерское	24 человек	1,9%
Туристическо-краеведческое	1 человек	0%
Патриотическое	6 человек	0,4%
Предметные курсы	227 человек	18,6%
ВСЕГО (1 ДО)	999 человек	79,9%
ВСЕГО (2 и более ДО)	189 человек	15,1%

Занятость детей со статусом

статус	Общее количество статусных обучающихся по категориям	Занятость дополнительным образованием (количество/ %)	
		Всего занято	Процент от общего числа статусных учащихся
Малоимущие	36	28	77,7 (100% с внеурочной деятельностью)
Многодетные	47	39	82,9 (100% с внеурочной деятельностью)
Группа риска	50 (на 03.05.2023)	29	58 (100% с внеурочной деятельностью)
СОП	2 (на 03.05.2023)	1	50 (100% с внеурочной деятельностью)
ОВЗ	9	8	88,8 (100% с внеурочной деятельностью)
Инвалиды	7	5	71,4 (100% с внеурочной деятельностью)

Опекаемые	5	3	60 (100% с внеурочной деятельностью)
ВСЕГО	156	112	71,7 (100% с внеурочной деятельностью)

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), посредством включения ребёнка в детские общественные объединения: ЮИД, ДЮП, ОПН, ШСП, Совет обучающихся, Экоклуб. Через кружковую работу (волейбол, футбол, баскетбол) и детское объединение ШСК активно реализуется спортивное развитие обучающихся в школе.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Вместе с тем, мониторинг занятости детей дополнительным образованием показал недостаточное количество кружков, центров, секций патриотической, туристическо-краеведческой, социально-волонтерской, экологической направленности. Приняв это, в школе особое внимание уделяется развитию данных направлений и включению обучающихся в мероприятия формирующих гражданственность.

Развитие ученического самоуправления

Детское самоуправление в школе организовано на основе детско-взрослого сотрудничества и партнёрства. Основным структурным объединением является Совет обучающихся, который включает в себя представителей от 6-11 классов: Совет дела (6-7 классы), Совет Старшекласников (8-11классы), представителей клубов и детских объединений и фокус-группы - временные творческие коллективы.

В 2022-2023 уч. году в Совет старшекласников входило 33 человека. Деятельность Совета старшекласников строилась и велась в различных направлениях: учебная деятельность, развитие интеллектуальных способностей, патриотических качеств, творческого самовыражения, спорт и укрепление здоровья, досуговое, информационное, общественно-полезная работа.

Совет старшекласников строил свою работу в соответствии с планом воспитательной работы, который предварительно обсуждался на МО классных руководителей, заседаниях Совета старшекласников. За 2022-2023 уч. год прошло 4 заседания и 16 рабочих встреч. В течение учебного года Совет старшекласников принимал участие в заседаниях Совета старшекласников Мотовилихинского района г. Перми.

Свою деятельность Совет старшекласников освещает через пресс-клуб, выпускающий школьную газету «Cosmoshkoliten» и школьную страницу на сайте «ВКонтакте»

В 2022-2023 учебном году Совет старшеклассников реализовал собственные инициативы:

- Акция «Доброе утро, учитель!», приуроченная ко Дню Учителя;
- Флешмоб «День осенних красок»;
- Встреча с депутатами Пермской Госдумы;
- Встреча с представителями РДДМ;
- Новогодняя дискотека;
- Акция «Новогодняя почта»;
- Флешмоб «День новогодних атрибутов»;
- День Влюбленных «Почта Амура»;
- Акция «Поем песни военных лет»;
- Акция «Поздравь учителя» приуроченная к году Учителя и наставника;
- Акция «Доброе утро, женщины!», приуроченная к Международному женскому дню;
- Танцевальный флешмоб «День весны и красоты»;
- Дискотека «Машина Времени»;
- Литературный вечер «Великая Отечественная Война»;
- Акция «Поем песни Победы»;
- Квест «Пермяк-соленые уши», приуроченный к 300-летию Перми;
- Флешмоб «День летних красок».

Кроме того, Совет старшеклассников были в составе жюри конкурсов «Лучший стенд по ПДД» (1-11 классы), конкурс «Тропа безопасности» (5-7 класс), лучшее новогоднее оформление окон и дверей «Новогодний пейзаж» (1-11 классы), спортивного мероприятия «А ну-ка, парни!» (5-11 классы), КВН (7-11 классы), I фестиваль виртуальных танцев «Just Danse» (4-11 классы) и др.

Результаты работы Совета старшеклассников:

- приобретение навыков делового общения и межличностного взаимодействия;
- развитие социальной и творческой активности, что способствует удовлетворению потребностей подростков в самоопределении и самовыражении.

Развитие детского общественного движения в ОУ

Одной из ведущих в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность клубов и объединений по различным направлениям.

Клубная деятельность, организуемая по интересам учащихся при добровольном участии в ней, призвана создать условия для развития творческих способностей и склонностей учащихся, раскрытию их индивидуальности, удовлетворения их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитании. Эта деятельность более мобильна, творчески активна.

Участвуя в работе объединений по интересам, массовых школьных дел клубного характера, учащийся может компенсировать неудовлетворенность своим положением в классе, либо, наоборот, учащиеся выбирают клуб не только ради интереса, но и для дальнейшего профессионального самоопределения, роста.

В 2022-2023 учебном году Детские общественные объединения в школе представлены такими коллективами как:

- Юные инспектора движения «Зебра».
- ДЮП «Огнеборцы»
- ОПН «Правовед»
- ШСК «Пульс»
- ШСП «Подсолнух»
- Экоотряд «ЭкоЛидер»,
- Интеллектуальный клуб «Эрудит»
- Отряд «Орлята России»

Детская инициатива и творчество реализуются так же через: Медиа-центр (курс Журналистики «Маленькая редакция» и газета «Cosmoshkoliten», школьный сайт «Вконтакте»); Креатив - группу «Гистрион».

Летняя занятость обучающихся

Направление	Количество
Баскетбол	15
Футбол	35
ОФР	60
ЛДО	171
РВО	29
Трудовой лагерь	30
Языковой лагерь	37
Сплав	52
ВСЕГО	429
% от общего количества	34,2%

Охват летней занятостью ГР СОП – 58,8%.

Работа с родителями

Важнейшим показателем эффективности функционирования воспитательной системы школы с точки зрения взаимодействия субъектов и их отношений является включенность родителей в процесс сотрудничества школы и семьи.

В школе созданы органы родительского самоуправления: Управляющий Совет, классные родительские комитеты. Со стороны администрации и педагогического коллектива уделяется большое внимание организации работы с родителями обучающихся:

- 1) систематическая диагностика семей;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей, ориентированное на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем по вопросам взаимодействия с детьми в форме лекториев, «круглых столов», родительских собраний;
- 3) комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей посредством участия не только педагогов и классных руководителей, но и психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;
- 4) регулярное психологическое консультирование родителей;
- 5) привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение;
- 6) участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- 7) поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.
- 8) реализация различных форм сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Педагогическим коллективом школы реализуется долгосрочная программа «Семья и школа: грани сотрудничества», направленная на:

- создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей;
- организацию реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

В организации работы с родителями обучающихся используются не только возможности школы, но и сотрудничество со специалистами районного и городского уровней: МБОУ «ЦПМСС» г. Перми, территориальное подразделение по Мотовилихинскому району, ОДН, КДН, учебные, культурные, досуговые центры района и города.

Показатель включенности родителей в систему воспитательной деятельности школы остается высоким: участие в родительских собраниях, помощь классному руководителю в организации мероприятий, подготовка выездных экскурсий, посещение индивидуальных консультаций со специалистами школы, участие в проекте «Родительский патруль» и т.д.

Службой ППС для 134 родителей выпускников 9 и 11 классов проведены групповые консультации по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Проведены следующие мероприятия для родителей: консультации по результатам диагностики с учащимися группы риска СОП; беседы об адаптационном периоде обучающихся первых, пятых, десятых классов; тематические классные родительские собрания:

- профилактика деструктивного поведения, профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика ПАВ, профилактика ВИЧ, профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- этика общения в родительских чатах;
- психологическая поддержка выпускника; как подготовиться к выпускным экзаменам;
- итоги психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- профессиональная ориентация в современном мире.

Деятельность психолого-педагогической службы

В 2022 – 2023 учебном году реализовывались следующие направления работы ППС:

1. Раннее выявление и коррекция детского и семейного неблагополучия:

- Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.
- Профилактика буллинга в образовательной среде.
- Профилактика суицидального поведения.
- Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивный контент в сети Интернет.

- Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними.

- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

3. Организационно-методическая деятельность.

Работа осуществляется через малый педсовет, совет профилактики, школьный психолого-медико-педагогический консилиум, групповую и индивидуальную работу с обучающимися, их родителями и педагогами на планомерной, диагностической основе.

На начало 2022 – 2023 учебный год на учете ГР СОП состояли 61 учащийся, в течение учебного года были сняты с учета ГР СОП, как перешедшие из «группы риска» в «норму» 37 учащихся, по итогам 2022 – 2023 учебного года количество обучающихся состоящих на учете в ГР СОП – 40.

100% учащихся ГР СОП охвачены индивидуальной психологической диагностикой из них по результатам диагностики для 100% учащихся проведены индивидуальные коррекционные программы (не менее 4 занятий), для 100% учащихся проведены групповые коррекционные программы.

Количество обучающихся, находящихся в СОП – 4 учащихся.

На внешнем учете в ОДН (на 01.09.2022г.) состоят 3 учащихся, на 01.06.2023 года - 4 учащихся.

Учащихся, совершивших уголовное преступление – 0, учащихся, совершивших общественно опасное деяние – 1.

Учащихся, совершивших административное правонарушение – 2.

	2020 – 2021	2021 – 2022	2022-2023
СОП	0	3	4
На внешнем учете в ОДН	3	1	4
совершивших уголовное преступление	0	0	0
общественно опасное деяние	0	0	1
административное правонарушение	1	0	1

В школе разработаны и реализуются Программы по профилактике правонарушений, профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними. На официальном сайте МАОУ «СОШ № 127» г. Перми размещена информация по темам профилактики. Осуществляется контроль за соблюдением правовых норм в образовательном процессе. Вопросы воспитания и обучения несовершеннолетних рассматриваются на родительских собраниях, административных совещаниях, совещаниях для педагогов школы.

Мероприятия ППС	2020 – 2021	2021 – 2022	2022-2023
Заседаний психолого-педагогической службы	19	6	6
Всего заседаний Совета профилактики школы:	13	22	31
передано материалов в ОДН ОП № 4	12	13	34
передано материалов в КДН и ЗП	11	16	35
Выявлено случаев нарушений прав детей	3	4	0
Ж/О со стороны учащихся	3	2	0
Ж/О со стороны родителей	0	2	0
Заседаний школьного психолого-педагогического консилиума	23	25	22
передано материалов в ЦППМСП г. Перми	11	7	21
передано материалов в краевую ПМПК	10	8	8
детей, получивших заключение ГПМПК	4	8	4

(по факту)			
детей, получивших услугу в школе в соответствии с рекомендациями ГПМПК	4	8	4

В течение учебного года систематически проводятся тематические классные часы, индивидуальные консультации для родителей, обучающихся и педагогов. Приглашаются специалисты для проведения лекций, бесед, консультаций по темам профилактики. Разработаны правила внутреннего распорядка, система оперативного реагирования в экстренных случаях.

Показатель	2022 (охват учащихся)	2023 (охват учащихся)
Поведена психологическая диагностика	587	1089
Программами, после проведенной диагностики, охвачены	598	604
Индивидуальными консультациями охвачены	321	741

Показатель	2022 (охват учащихся)	2023 (охват учащихся)
Общее количество детей, показавших низкие результаты адаптации в 1, 5, 10 кл., охваченных коррекционными программами	68	33
Из них с положительной динамикой после коррекционных занятий	64	14

Программами по профилактике суицидального риска охвачено 238 чел.

Прошли СПТ 360 чел.

Программами по психологической подготовке к ЕГЭ 150 чел.

Проведены консультации для 376 родителей (в 2022 году – 134 чел.).

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать выводы о том, что:

- В школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя, ученика и родителей.
 - Идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
 - Большое внимание уделяется по привлечению обучающихся в систему дополнительного образования.
 - Увеличено количество общественных объединений школьников.
 - Систематизировано и демократизировано ученическое самоуправление в школе.

- Эффективно проводится профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Успешно развивается направление профессиональной ориентации школьников и самоопределения.
- Выстроена системная работа по профилактике безопасности обучающихся.
- Методическое объединение классных руководителей продемонстрировало слаженную и системную работу в повышении эффективности воспитательного процесса школы. Прошли апробацию Программа воспитания школы и Программы воспитания классных коллективов.
- По итогам года ведётся систематический анализ воспитательной работы в классных коллективах в соответствии с показателями и критериями эффективности деятельности классного руководителя, апробирован оценочный лист воспитательной работы в классах.
- Прослеживается положительная динамика в самообразовании классных руководителей в приобретении новых знаний и технологий в воспитании обучающихся.
- Сохранены основные традиционные мероприятия в школе. Продолжено применение передовых форм организации воспитательного процесса в школе в современных условиях.
- Организация летней оздоровительной кампании в школе продемонстрировала новые эффективные и востребованные формы занятости школьников в каникулярное время.

Учитывая общие цели и задачи, воспитательная работа в МАОУ «СОШ №127» в 2023-2024г. ориентирована на реализацию следующих направлений:

- Продолжить конструирование и внедрение классными руководителями Программ воспитания классного коллектива / Плана воспитательной работы в соответствии со школьной Программой воспитания и конкретными воспитательными задачами в классном коллективе.
- Продолжить ведение Журнала безопасности и Журнала выходов классов из школы
- Продолжить ведение Папки классного руководителя – как основного документа отражающего воспитательную работу классного руководителя.
- Повысить уровень самообразования классных руководителей через работу над методической темой по вопросам воспитания, участие в конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях по воспитательной работе
- Модифицировать план самоанализа воспитательной работы классного руководителя
- Продолжить профилактику детского и семейного неблагополучия, повысить качество заполнения ИС «Траектория», осуществлять контроль над детскими социальными сетями.

- Усилить систему работы по охране здоровья и воспитания, стремления к здоровому образу жизни
- Повысить самостоятельность и ответственность учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- Повысить эффективность деятельности детских общественных объединений, увеличить количество детей, членов детских общественных объединений;
- Создать Центр детских инициатив;
- Мотивировать педагогов к созданию новых объединений школьников;
- Привлекать родителей к совместной деятельности;
- Увеличить количество кружков и секций дополнительного образования;
- Сохранить школьных традиций и применить передовые формы организации воспитательного процесса в школе в современных условиях направленных на реализацию воспитательных задач;
- Совершенствовать деятельность СППС через поиск новых форм профилактики асоциального поведения.
- Разработать новые направления организации каникулярного отдыха обучающихся в ОУ.

Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в процессе школьного образования

В соответствии со Стратегией развития системы образования города Перми до 2030 года большое внимание в основной школе должно уделяться профессиональному самоопределению обучающихся. Акцент при этом должен делаться на сформированность представлений обучающихся о различных профессиях, способность выделять внешние, ситуационные и содержательные характеристики профессий и видов деятельности.

Предпрофильная подготовка является одним из видов социальной деятельности цель которой – познакомить школьника с определенным направлением профессиональной деятельности или конкретной профессией непосредственно на рабочем месте. При этом если для профильной пробы в 7-х классах могут использоваться рабочие места в образовательных учреждениях, то профессиональные практики в 8-9-х классах преимущественно должны проходить непосредственно на рабочем месте специалиста на производстве и в учреждениях СПО и ВУЗах.

Предпрофильная подготовка должна решать для школьника следующие задачи:

1. знакомство с профессией или с классом профессий в ходе практической деятельности с использованием профессиональных действий.

2. приобретение социального опыта, связанного с личностным самоопределением школьника.

3. осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время пробы и практики в плане выбора будущей профессии.

Профориентационная работа с обучающимися ведётся в соответствии с программой «Вектор выбора»:

1. оказывается методическая помощь классным руководителям в корректировке плана воспитательной работы по профессиональному самоопределению;

2. организована информационно-просветительская работа среди учеников и родителей;

3. организовано тьюторское сопровождение КСК по выбору, профессиональных проб и практик;

4. проводится школьная учебно-исследовательская конференция учащихся (в т.ч. с организацией секции по профессиональному самоопределению);

5. организована неделя защиты проектов (индивидуальных и групповых) в 5-9 классах, в т.ч. ориентированных на знакомство с профессиями и профессиональное самоопределение учащихся;

6. проводятся экскурсии в профессиональные учебные заведения и на предприятия, мастер-классов, встреч с представителями разных профессий;

7. проводятся образовательные события, «уроки вне школы» и т.д.

Мероприятия по профориентации, проводимые в школе в 2022-2023г. имели разнонаправленную ориентацию: от технической до творческой. Активно привлекались партнёры школы по самоопределению обучающихся. Школьникам предлагался разнообразный формат взаимодействия от бесед до выхода на производство. В школе организована ранняя профориентационная работа: КСК, профпробы, профпрактики и т.д. По Пермскому образовательному классификатору видов экономической деятельности (ПОКВЭД) охвачены 7 из 7 направлений. Профориентационная работа проводится не только с обучающимися школы, но и с их родителями. Рекомендовано расширить круг социального профориентационного партнёрства и сохранить 100% охват по всем направлениям по ПОКВЭД. На следующий год необходимо подобрать партнеров и заключить не менее 7 договоров на проведение профпроб и практик по всем направлениям.

Достижения обучающихся школы в олимпиадах, смотрах, конкурсах, проектах

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
2019-2020	465	422	52	5	-	-
2020-2021			58	8	2	1
2021-2022	523	497	52	9	8	4
2022-2023	246	139	57	10	6	3

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

№	Фамилия, имя участника	класс	предмет	учитель	статус
1	Неганов Дмитрий	11	информатика	Чупрова Г.В.	победитель
2	Якимова Александра	8	физика	Мотовица Е.А.	победитель
3	Зубов Иван	10	физкультура	Титова А.А.	победитель
4	Устинова Виктория	10	физкультура	Титова А.А.	победитель
5	Федорищева Анастасия	7	физкультура	Титова А.А.	победитель
6	Кобелева Полина	8	литература	Андреева Т.В.	победитель
7	Бабушкина Арина	7	французский	Дылдина Е.В.	победитель
8	Красносельских Елизавета	11	английский	Владимирова И.В.	призер
9	Ботова Дарья	8	технология	Кулемина М.П.	победитель
10	Лобачева Анна	7	технология	Кулемина М.П.	победитель

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

№	Фамилия, имя участника	класс	предмет	статус	учитель
1	Неганов Дмитрий	11	информатика	Призер	

2	Красносельских Елизавета	11	английский	Призер	Владимирова И.В.
3	Зубов Иван	10	физкультура	призер	Титова А.А.

В 2022-2023 учебном году олимпиада традиционно проводилась по 22 предметам, но изменилась форма проведения олимпиад по физике, математике, биологии, химии, информатике и астрономии. Эти олимпиады проводились в дистанционном режиме.

Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 17 предметам и успешно справились со школьным этапом. На муниципальный этап прошли 57 человек.

В 2022-2023 учебном году уменьшилось количество участников школьного этапа, снизился их возраст. Это могло быть связано с тем, что 6 олимпиад проводились в онлайн-режиме. Анализируя данные таблицы муниципального этапа, можно сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году наблюдается рост числа победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Необходимо отметить, что 9 учащихся из 10 стали победителями муниципального этапа. В основном, это обучающиеся 7-8 классов, которые смогут потенциально показать хорошие результаты в следующем учебном году, и которые являются резервом «олимпийской сборной» школы. Но, в то же время, по правилам олимпиады, лишь обучающиеся 9-11 классов являются участниками регионального этапа, то есть только 5 учащихся смогли продолжить свое участие на краевом уровне. Трое из них стали призерами. Это хороший результат.

Еще одной важной чертой явилось разнообразие предметов, по которым учащиеся стали победителями и призерами. Проблемой считаю малое количество старшеклассников, которые смогли стать призерами муниципального и регионального этапов. Это может быть связано с недостаточной работой с одаренными учащимися по подготовке их к олимпиадам. С уверенностью можно сказать, что при правильной подготовке обучающиеся школы могут составить конкуренцию в городе и крае. Необходимо подключать к работе учреждения дополнительного образования. В этом году, готовясь к олимпиадам, учащиеся школы посещали курсы «Академии первых», что помогло им в участии.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжить работу с одаренными учащимися, вести ее по разработанной программе. Важно начинать эту деятельность еще в начальной школе, находить способных учащихся и работать с ними индивидуально. Предлагаю дополнительно мотивировать учителей, дающих стабильно высокие результаты в данном направлении.

Традиционно обучающиеся школы участвовали во многих конкурсах, олимпиадах, викторинах соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Традиционно активное участие школа приняла в предметных олимпиадах, языковых олимпиадах «Английский бульдог» и «Чеширский кот», в онлайн- олимпиаде «Олимпис» и т.д. Вместе с тем,

учащиеся школы стали призерами очных рейтинговых олимпиад различного уровня. Вот самые яркие победы в 2022-2023 учебном году.

Организация горячего питания

Услугу по организации питания школьников оказывает ООО «Вкус и Качество». Имеется согласованное с Роспотребнадзором примерное 12-дневное меню 2-х разового питания на осенне-зимний и весенне-летний период. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Для обучающихся 1-4 классов организовано горячее питание за счет средств федерального бюджета. Охват горячим питанием составил 76%.

Проводится целенаправленная работа по совершенствованию организации, контроля и повышения качества питания обучающихся. Ведется систематическая работа по улучшению качества питания школьников и обеспечения его безопасности.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Ежегодно проводится диспансеризация школьников с измерением антропометрических данных, проверкой зрения, с привлечением узких специалистов (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. N 1346н).

В целом наблюдается улучшение состояния здоровья обучающихся по ряду показателей. Показатель общей заболеваемости обучающихся школы – 66%. По состоянию здоровья у обучающихся в школе детей преобладает II группа, т.е. имеющиеся заболевания не носят хронического характера:

I группа здоровья - 18%

II группа здоровья – 63,3%

III группа здоровья – 18,6%;

в целом более 80% обучающихся имеют I и II группу здоровья.

Нормальное физическое развитие имеют 92% школьников, с избытком веса – 7,1%, с дефицитом веса 0,9%.

84,1% обучающихся занимаются в основной физкультурной группе, в подготовительной – 14,9%, в специальной А – 0,3%, в специальной Б (освобождённые от физических нагрузок) – 0,7%.

Структура заболеваний обучающихся показывает, что первое место в школьной заболеваемости занимают болезни опорно-двигательного аппарата; второе – болезни глаз; третье – болезни нервной системы.

По ступеням обучения:

начальная школа:

1 место – болезни опорно-двигательного аппарата;

2 место – зрение;
3 место – заболевания нервной системы;
в средней школе:

1 место – болезни глаз;
2 место – болезни опорно-двигательного аппарата;
3 место – заболевания нервной системы;

Среди обучающихся школы наблюдается положительная динамика, показывающая уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья. Обучающихся, злоупотребляющих психоактивными веществами, в школе нет.

Организация медицинского обслуживания

Заключены договоры с МУЗ «Городская детская клиническая поликлиника №1» города Перми и с МБУЗ «Городская стоматологическая поликлиника № 2».

Оснащенность оборудованием 100%

Оснащенность медикаментами 100%

Лицензия № ЛО-59-01-002074 от 09 августа 2013 г. на осуществление медицинской деятельности:

при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу, сестринскому делу, в педиатрии, вакцинации (проведению профилактических прививок);

при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии, вакцинации (проведению профилактических прививок).

Лицензия на осуществление стоматологической деятельности № ЛО-59-01-001293 от 24 января 2012 бессрочная.

Медицинский осмотр персонала учреждения пройден, 100%.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

Работа с персоналом регламентируется следующими локальными актами: Положение о педагогическом совете МАОУ «СОШ №127», Положение об общем собрании МАОУ «СОШ №127», Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ №127», «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МАОУ «СОШ №127», Правила

внутреннего трудового распорядка работников МАОУ «СОШ №127», Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о нормах профессиональной этики, Положение о методическом объединении, Положение о проблемной группе, Положение об аттестации заместителей руководителя и лиц, претендующих на должность «заместитель руководителя» и др.

Основные направления методической работы: создание условий для эффективного педагогического сотрудничества в рамках предметных (МО) и межпредметных (проблемные группы, педагогические советы, семинары) профессиональных сообществ, планирование повышения квалификации сотрудников с учетом их индивидуальных профессиональных потребностей, создание мотивационных и организационных условий профессионального развития каждого педагога, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов, организация участия педагогов в профессиональных конкурсах. Система стимулирования работников обеспечивает дифференциацию оплаты труда работников в соответствии с их вкладом в реализацию программы развития школы, выполнения МЗ, а также индивидуальными достижениями в профессиональном развитии.

В 2022-2023 учебном году в школе работали следующие методические объединения учителей: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, МО учителей иностранного языка, МО учителей истории и обществознания, МО учителей физической культуры, МО классных руководителей, а также проблемная группа учителей по работе в городских проектах «Детство равных возможностей», «Муниципальная модель начальной школы». Руководители методических объединений предоставили отчеты по итогам учебного года, в которых представили основные результаты работы МО, а также обозначили проблемы, над которыми предстоит работать в следующем году: работа с учениками с низкой успеваемостью, продуктивная работа с одаренными учениками, освоение новых технологий, в частности технологию формирующего оценивания, освоение работы электронного ресурса «Конструктор рабочих программ», обновление программ по предметам в соответствии с требованиями ФООП.

В течение учебного года учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, информатики, иностранных языков, физической культуры принимали активное участие в работе городских методических объединений и проблемных групп. Более 80% педагогов школы являются активными участниками профессиональных Интернет-сообществ, регулярно размещают свои методические материалы, участвуют в обсуждениях актуальных тем, принимают участие в вебинарах.

12 учителей школы являются экспертами по проверке заданий с развернутыми ответами государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

В 2022-2023 учебном году учителя английского языка, французского языка, химии, биологии, истории, обществознания, начальных классов приняли участие в городском мониторинге предметных знаний учителей, в мониторинге критического мышления (32 чел.)

Предмет	Тестовый балл (край)	Тестовый балл (район)	Тестовый балл (школа)
Французский язык	81,64	-	84
Английский язык	66,54	-	77,71
Начальные классы	50,36	-	49,86
Химия	76,43	-	68,50
Биология	68,96	-	76,43
История	73,39	-	76,67
Обществознание	62,06	-	60,33
Критическое мышление(учителя начальных классов, учителя обществознания)	33,07	-	28

Возрастной состав педагогических работников школы

Всего педагогических работников	из них				
	до 35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-65	От 66
68 (+директор, зам. директора)	23 (34%)	13	16	13	3

Для привлечения молодых специалистов в школе проводится следующая работа:

1. Организация педагогической практики студентов ПГГПУ, Пермского колледжа физической культуры и спорта на базе школы.
2. Отбор кандидатов на замещение вакантных должностей из числа студентов, показавших лучшие результаты профессиональной подготовки.
3. Организация целевого обучения.
4. Разработка и реализация индивидуальных программ подготовки к самостоятельной педагогической деятельности: стажировки под руководством опытных учителей, временное трудоустройство.
5. Реализация программы "Школа молодого учителя" с целью оказания молодым специалистам помощи на этапе адаптации в профессии.

6. Реализация системы наставничества.

Молодые учителя школы приняли активное участие в работе городской Школы молодого специалиста, Школе классного руководителя: участвовали в конкурсах и других мероприятиях, организованных для молодых педагогов на городском уровне.

Итоги обучения кадров

Общее кол-во педагогов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году	Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года на 01.06.2022 (от 16 часов)	Итоги обучения кадров с 01.06.2022 по 01.06.2023 (чел.)		
		от 16 до 72 часов	72 часа и более	Профессиональная переподготовка (более 250 часов)
60	55	55	0	1

Таким образом, практически все педагогические работники школы обучены за последние три года. Исключение составляют 5 педагогических работников: 2 педагога со стажем работы менее 2 лет, 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Уровень обучения	Реализующие программы НОО (1-2 классы), ООО (5-6 классы), СОО (10 класс) в 2023-2024 учебном году (чел.)	Прошедшие курсовую подготовку по обновленным ФГОС
НОО	12	11
ООО	26	24
СОО	14	14

Учителя, реализующие программы НОО и ООО, не прошедшие курсовую подготовку, являются студентами ВУЗов, в связи с этим не могут пройти курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников

Педагогические работники ВСЕГО	Имеющие квалификационные категории, СЗД и без аттестации на 11.06.2022			
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации
68	16	28	12	12

В 2022 – 2023 учебном году 8 человек, подавших аттестационные материалы в экспертную комиссию, получили положительные экспертные заключения. По итогам аттестации 4 человек получили высшую категорию; 3 человека - I категорию, 1 - аттестован на соответствие занимаемой должности. Процент учителей, имеющих квалификационную категорию – 64,7% (в 2021 году - 74,6%; в 2022 году – 75%). Средний процент по городу Перми – 64%.

Рекомендации по работе с кадрами на 2023-2024 учебный год:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов по направлениям, являющимися приоритетными для решения образовательных задач ОУ.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Внести изменения в положение о методических объединениях, включив в систему оценки деятельности объединений выполнение методического задания каждым ШМО.
4. Создать методическое объединение учителей естественно-научного цикла для более продуктивной работы учителей физики, химии, географии, биологии.
5. Составить положение о непрерывном профессиональном развитии педагогов, включающем разработку индивидуального образовательного маршрута педагогическими работниками.
6. Обновить положение о методическом совете для эффективной координации всех подразделений методической службы школы.

Библиотечно-информационный центр «Кругозор» обеспечен современной информационной базой: 5 компьютерных места с выходом в Интернет для самостоятельной работы учащихся, проектор, копировальное устройство, сканер и ПО распознавания текста AABBYU Fine Reader, учебные и учебно-методические пособия по всем циклам дисциплин на электронных носителях; игровые обучающие программы по истории и МХК на DVD;

хронологические, исторические и документальные материалы о Великой Отечественной войне на DVD; развивающие и обучающие презентации по литературе для младшей школы.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребованы.

Укомплектованность библиотеки учебной и методической литературой по обеспечению программ на протяжении 3-х лет составляет 100%, отмечается увеличение и пополнение библиотечного фонда учебной и методической литературой. Учащиеся школы полностью (100%) обеспечены учебниками.

Цифровая образовательная среда

Материально-техническая база

В 2022-2023 учебном году парк компьютерной техники пополнился 16 новыми ноутбуками Гравитон отечественного производства. Все они используются по назначению в АРМ педагогов, взамен устаревших ПК. Проблемы с их программным обеспечением удалось преодолеть с помощью техподдержки Гравитон.

Количество учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) составило 39, кабинетов административного назначения – 12, что соответствует показателям прошлого года (100%).

Интерактивные доски (6 шт.) и документ-камеры (12 шт.) смонтированы в учебных кабинетах. При этом документ-камеры Triumph не соответствуют требованиям учебного процесса, в частности, не имеют функционала увеличения изображения, поэтому не востребованы педагогами. Напротив, документ-камеры Gaoke и AverMedia очень полезны на уроках и есть запрос на приобретение им подобных устройств.

Стационарный компьютерный класс из ПК 2020 года выпуска располагается в кабинете информатики и состоит из 8 ученических АРМ и 1 АРМ учителя. Мобильный компьютерный класс Aquarius 2007 года выпуска, несмотря на значительную амортизацию и слабые технические характеристики, по-прежнему используется в преподавании информатики в составе 4 из 12 ноутбуков. При необходимости к работе привлекаются ноутбуки 2013-2015 гг выпуска из резерва компьютерной техники, замененной на новую, но еще работоспособной. Периодически используются планшеты Irbis (20 шт), которые не востребованы педагогами в учебной работе ввиду слабых технических характеристик (скорость, яркость, время автономной работы). Мобильный компьютерный класс Iru 2012 года выпуска, базировавшийся ранее в кабинете физики, в результате интенсивной эксплуатации сократился до 4 исправных ноутбуков, из которых 1 выдан на руки педагогу школы для работы на дому, а остальные используются в работе вспомогательных служб или находятся в резерве для проведения мониторинговых обследований.

Продолжается процесс постепенной замены жестких дисков возрастных компьютеров на новые SSD-диски с высокой скоростью обмена данными, что позволяет улучшить качество работы без закупки новых ПК. Модернизированные компьютеры хорошо показали себя во время проведения муниципального конкурса «Учитель года»: работали быстро, без сбоев и отказов. Часть конкурсантов принесли собственные ноутбуки, но после опробования школьной стационарной техники, выбрали именно ее для проведения конкурсных мероприятий.

Имеется 44 единицы копировально-множительной техники, в основном МФУ, которые находятся в учебных и административных кабинетах, а также в учительской. Среди них два цветных принтера, один из них 2022 года выпуска.

Все учебные кабинеты оснащены средствами фронтальной компьютерной визуализации: мультимедийными проекторами или интерактивными панелями Smart SM75S062CL отечественного производства. Интерактивные панели смонтированы в кабинетах химии, музыки и в актовом зале. Из них активно используются две: в кабинете химии – в основном для высокотехнологичного ручного письма, в актовом зале – в основном для показа изображений и видео в преподавании предметов художественно-эстетического цикла, воспитательной работе и работе с педколлективом.

Локальная сеть

Школьная локальная сеть объединяет все компьютеры, включая серверы. Имеется домен Active Directory. Обмен данными в локальной сети осуществляется с помощью кабельного и Wi-Fi соединения. 15 Wi-Fi-роутеров смонтированы в подвесном потолке здания школы, что покрывает сигналом практически все здание, за исключением обеденного зала и спортивных площадок пришкольной территории. Покрытие сигналом спортзала осуществляется по необходимости с помощью роутера Keenetic, подключаемого к сети в помещении тренерской. Для обеспечения сигналом Wi-Fi обеденного зала планируется приобретение переносного роутера с длинным кабелем, так как близлежащие помещения не имеют оборудования для интернет-подключения.

Смонтирована также вторая Wi-Fi сеть в рамках Единой Системы Передачи Данных (ЕСПД), к которой недавно подключено 1 АРМ в медкабинете.

Третья (изолированная) локальная сеть объединяет систему внутреннего (78 камер) и наружного видеонаблюдения (15 камер), 2 компьютеров и видеосервера-регистратора. Система резервного копирования/архивации повышает надежность хранения данных.

Функционирует электронная школьная система Мультипас (<http://multi-pas.ru/>). Она включает модули Питание (1 терминал в столовой), Посещаемость (2 терминала при входе) и Библиотека (1 терминал в библиотеке, не укомплектован считывателем штрих-кодов).

Для ускорения и повышения надежности прохода в школу установлена система FacePass (2 терминала) - модульное ПО, использование которой частично (распознавание лиц) прекращено по предписанию прокуратуры. Проход в школу происходит с помощью электронных пропусков (карт, брелоков, браслетов).

Все школьные компьютеры обеспечены быстрым интернетом.

Информационные ресурсы

В распоряжении учителей и учащихся имеется off-line медиатека: энциклопедии, справочники, словари, репетиторы, задачки на CD, фильмотека (всего 136 единиц). Их количество закономерно уменьшается по мере перехода на онлайн-контент и контент, сохраняемый на жестких дисках компьютеров из состава АРМов. Эта тенденция проявляется и в отсутствии дисководов у ноутбуков производства 2020 года и позже.

Основными цифровыми ресурсами, используемыми в образовательном процессе, до недавнего времени являлись Учи.ру (uchi.ru) и Brainoom (brainoom.com). Первый ресурс содержит готовые задания высокого качества. Он ориентирован в основном на начальную школу и прежде всего на основные предметы (математика, русский язык). Brainoom не содержит готовых заданий, но имеет богатый инструментарий их создания. Поэтому Учи.ру был востребован в основном учителями начальной школы, а к Brainoom'у обращались педагоги среднего и старшего звена.

Также разными педагогами использовались десятки других образовательных ресурсов в соответствии с потребностями образовательного процесса и личными предпочтениями.

В настоящее время государственная политика в сфере цифровизации образования предусматривает переход на верифицированный контент, в связи с чем использование прежних наработок становится проблематичным. Предполагается освоение образовательных ресурсов с верифицированным контентом ФЦОС «Моя Школа» и «Библиотека ЭПОС».

- Все учителя школы проходят подготовку экспертов ОГЭ и участвуют в предметных мониторингах на сайте дистанционного образования <http://skola59.ru> по графику;

- В прошедшем году продолжилась работа на сайте Электронное портфолио школьника <http://portfolioperm.ru>, где имеются личные кабинеты всех учеников школы. 383 обучающихся участвуют в рейтинге (Общий), а всего в ЭПШ имеется 10092 достижений по разным категориям. Семен Безматерных показал выдающиеся результаты в общегородском рейтинге и был удостоен премии мэра г. Перми.

Информационные системы (ИС)

В 2022-23 году главной информационной системой ОУ является ЭПОС (Электронная Пермская Образовательная Система <https://school.permkrai.ru/>).

В настоящее время все учителя успешно работают в системе ЭПОС (модули Общее образование, Аналитика и Отчетность, Внеурочная деятельность). В модуле Дополнительное образование работает администратор школы с ролью Администратор ДО (планируется добавление нового пользователя с правами Администратора ДО в лице секретаря школы). В модуле ЕСЗ (Единый сервис Записи) работает администратор школы с ролью Администратор ДО. В нем уже второй год проводится прием в первый класс.

Стабильное высокое качество заполнения электронных журналов (100%) показали 12 педагогов. Средний показатель доли качественно заполненных журналов составил 95% с сентября по май включительно.

Сотрудники администрации школы продолжают работать в системе электронного документооборота МСЭД.

Летом 2023 года была обновлена АИС «Контингент» с сокращением функционала.

ИС «Персонафицированный Учет Школьников» (ПУШ) перестроена для работы с криптографическими протоколами (VipNet) с целью повышения информационной безопасности.

Региональная ИС обеспечения проведения в Пермском крае государственной итоговой аттестации обучающихся регулярно используется администраторами, курирующими данную область деятельности.

ИС «Траектория» используется классными руководителями и школьной психолого-педагогической службой для учета педнаблюдений и их анализа.

ИС персональных данных «Учет кадров» (ИСПДн «Учет кадров») и Единая интегрированная система информационного взаимодействия в сфере комплексной реабилитации инвалидов (ЕИС «Реабилитация») используются в работе специалиста по кадрам.

ИС «Образование. Директор» используется руководителем ОУ.

Используются и другие информационные системы, городские, краевые и общероссийские.

Информационные системы

В 2023 году главной информационной системой ОУ являлся ЭПОС (Электронная Пермская Образовательная Система; <https://school.permkrai.ru/>).

В настоящее время все учителя успешно работают в системе ЭПОС (модули Журнал, Аналитика и отчетность, Внеклассная деятельность). Качество работы отражено в таблице:

Общее количество учащихся в ЭПОС.Школа (ед.) На 01.06.2023г.	Доля ЭД, в которых сведения об изучаемых темах представлены в 100% уроков (%)	Доля дневников, в которых 98% оценок уроков выставлены своевременно (%)	Доля ЭД, в которых 98% отметок о пропусках уроков выставлены своевременно (%)	Доля ЭД, в которых информация о домашнем задании представлена в 80% уроков (%)	Доля ЭД, где все услуги предоставлены качественно (%)
---	---	---	---	--	---

1220	98,35%	100%	97,45	100,00	95,8%
------	--------	------	-------	--------	-------

Сотрудники администрации школы продолжают работать в системе электронного документооборота МСЭД. Добавилась 1 новая учетная запись заместителя директора.

Регулярно производится обновление базы данных участников образовательного процесса в АИС «Контингент». На основании этой базы формируются списки учащихся и учителей в ЭПОС. Данная ИС используется также для приёма учеников в 1-й класс.

Региональная информационная система обеспечения проведения в Пермском крае государственной итоговой аттестации обучающихся регулярно используется администраторами, курирующими данную область деятельности.

Информационная система «Траектория» используется классными руководителями и школьной психолого-педагогической службой для учета педнаблюдений и их анализа.

Информационная система персональных данных «Учет кадров» (ИСПДн «Учет кадров») и Единая интегрированная система информационного взаимодействия в сфере комплексной реабилитации инвалидов (ЕИС «Реабилитация») используются в работе специалиста по кадрам.

Информационная система «Образование. Директор» используется руководителем ОУ.

Используются и другие информационные системы, городские, краевые и общероссийские.

Информационная среда школы

Информационная среда внутри школы включает в себя телевизор, используемый как информационная панель для презентации фото- и видеоматериалов по различным направлениям, а также просмотра телепрограмм, предназначенных для детской аудитории.

Имеется речевое оповещение пожарной тревоги. Разработаны сигналы оповещения о чрезвычайных ситуациях посредством школьного звонка.

Информационные материалы на бумажных носителях размещены на информационных стендах в коридорах/рекреациях и в холле школы.

Группы Viber «Школа» использовалась всеми педагогами школы как информационная площадка с объявлениями, сообщениями, опросами и пр. В настоящее время государственная информационная политика требует работы исключительно с отечественными ресурсами, в связи с чем открыта новая группа для педагогов школы в VK Мессенджере под названием «Школа 127» по адресу <https://web.vk.me/convo/2000000022>. Работа в Viber прекращена.

Использование продуктов Google пока не запрещено, поэтому по-прежнему коворкинг педагогов школы построен на пакете приложений Google (G-Suite for Education). Дистанционное обучение показало его востребованность

в организации учебной и воспитательной работы. Освоены и применяются следующие приложения:

- Контакты (используются служебные электронные адреса для всех сотрудников школы, а также группы пользователей с разными правами);
- Почта (корпоративная почта с возможностью рассылки как отдельным сотрудникам, так и группам пользователей, а также общая рассылка);
- Календарь (корпоративный календарь с общим доступом, напоминаниями и приглашениями на мероприятия);
- Google-таблицы (сбор информации для отчетов и обследований, создания баз данных по разным направлениям);
- Google-формы (сбор информации для отчетов и обследований, планирования работы, создания баз данных по разным направлениям);
- Google-документы (создание и редактирование служебных документов, в т. ч. локальных нормативных актов);
- Google-Meet (видеоконференции, дистанционные уроки и т.п).

Четыре года в штатном режиме использовался трекер задач Trello. Он позволял ставить задачи, категоризировать их, комментировать их решение, ставить и отслеживать сроки исполнения, обмениваться файлами, группировать задачи, причем не только генератору задач, но и исполнителям. Таким образом осуществлялся системный нефизический коворкинг в реальном времени на базе облачных технологий с сотрудниками, обеспечивающими системное администрирование на условиях аутсорсинга.

В настоящее время Trello прекратил работу с российскими пользователями, в связи с чем появилась задача поиска другого ПО сходного функционала.

Школа в глобальном информационном пространстве

Официальный сайт школы находится по адресу <http://www.school127.perm.ru/> и регулярно обновляется в соответствии с требованиями законодательства и информационными поводами. Он обновлен в 2020 году и отвечает современным требованиям технически, эстетически и функционально. За прошедший календарный год он был посещен пользователями около 40000 раз.

Официальная страница школы ВКонтакте <https://vk.com/public101840610> по требованию учредителя подтвердила статус госорганизации с получением соответствующей маркировки. За прошедшие 180 дней школьный паблик был посещен пользователями около 32000 раз и привлек 248 новых подписчиков, общее число которых составило 2586.

Также имеется сообщество школьного спортивного клуба «Пульс», где предоставляется актуальная информация о спортивной жизни школы: <https://vk.com/puls127>. Численность его подписчиков составила 405 человек.

Официальная страница школы в Facebook'е <https://www.facebook.com/school127perm/> более недоступна в связи с изменениями в отношениях между РФ и правообладателями данного сервиса.

Страница истории школы в Facebook'е <https://www.facebook.com/school127history> содержит фотографии и документы из истории школы до 2015 года, то есть за первые 50 лет ее существования. Более недоступна в связи с изменениями в отношениях между РФ и правообладателями данного сервиса.

Страница совета старшеклассников в Instagram более недоступна в связи с изменениями в отношениях между РФ и правообладателями данного сервиса.

Развитие человеческого потенциала

Общая цифровая грамотность учителей растет по мере освоения новых ЦОР. Они используют в подготовке к урокам десятки цифровых ресурсов разного назначения; коллектив использует облачные технологии, в том числе коворкинг на платформе Google с пакетом программ Gsuite for Education.

Продолжается освоение ЭПОСа в связи и изменениями и дополнениями в его функционале:

- В новом разделе Олимпиады модуля Дополнительное образование работает администратор, курирующий данное направление;
- через Единый сервис Записи производится прием в школу.

Учителя регулярно занимаются самообразованием через прохождение разнообразных вебинаров и дистанционных курсов, предлагаемых специализированными ресурсами, в частности, издательствами, ОУ и пр. Информационные материалы о возможности обучения предоставляются через рассылку служебной/доменной электронной почты. В ней, в частности, предлагаются

- участие в вебинарах, конференциях, открытых уроках, съездах учителей online и др.;
- прохождение курсов повышения профессиональной квалификации;
- возможность публикации;
- ресурсы, содержащие материалы планирования деятельности, подготовки к урокам и пр.;
- аналитические материалы по работе школы, класса, педагога;
- предложения сотрудничества от образовательных ресурсов;
- новости отрасли Образование.

Ежегодно все учителя участвуют в предметной олимпиаде учителей Профи-край (заочный/дистанционный и очный туры).

Департаментом образования проводится обучение экспертов ОГЭ в виде онлайн-курсов на сайте skola59.ru, а также мониторинг предметных знаний учителей.

Администратор, курирующий направление Информатизация, оказывает помощь педагогам и администраторам по запросу, как консультативную, так и практическую.

Ученики, как участники процесса информатизации, тоже получают необходимую информационную поддержку через ЭПОС (переписка с учителями, текущие отметки и комментарии к ним, домашние задания с возможностью приложения файлов, итоговые оценки, новости, мероприятия и пр.

К сожалению, пока не подобрана методика мониторинга цифровых компетентностей педагогов, подходящая для оценивания их динамики.

**6. Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
на 31.12.2023**

№ п/п	Показатели	2022	2023	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1250	1205	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	552	546	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	627	583	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71	76	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	558 (44,6%)	583 (52,3%)	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	67,00	63,00	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	55,86	61,3	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	74,25	84,2	балл

	выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,50	68,00	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)	человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (%)	человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)	человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (%)	человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (%)	человек / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (%)	человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	10 (9%)	4 (4%)	человек / %

	общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 (14%)	8 (25,8%)	человек / %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	4037 (323%)	3913 (325%)	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	975 (78%)	943 (78,3%)	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	202 (16,2%)	207 (17,2%)	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	398 (31,8%)	384 (31,9%)	человек/%
1.19.3	Международного уровня	757 (60,56%)	729 (60,5%)	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	701 (56,08%)		человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71 (100 %)	76 (100%)	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	57 (4,6%) Астрономия 11 кл.	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	ОБЖ (7,1%): 11 кл. – 57 чел. 10 кл. – 32 чел. Предпрофильная подготовка (17,9%): 8 кл. – 113 чел. 9 кл. – 111 чел. Учебные сборы (1%): 10 кл. (юноши) – 12 чел.	ОБЖ (5,7%): 11 кл. – 31 чел. 10 кл. – 40 чел. <i>Предпрофильная подготовка (17,7%):</i> 8 кл. – 118 чел. 9 кл. – 103	человек/%

			чел. Учебные сборы (1,1%): 10 кл. (юноши) – 14 чел. <i>Астрономия</i> (5,7%): 11 кл. – 31 чел. 10 кл. – 40 чел.	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67	74	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 (85%)	59 (80%)	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 (82%)	58 (78%)	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 (14,9%)	15 (20%)	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 (14,9%)	15 (20%)	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 (67,2 %)	44 (60%)	человек/%
1.29.1	Высшая	14 (20,8%)	17 (23%)	человек/%
1.29.2	Первая	31 (46,2%)	27 (36%)	человек/%
1.30	Численность/удельный вес			

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	17 (25,4%)	17 (23%)	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 (26,9%)	17 (30%)	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 (25,4%)	20 (27%)	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 (25,4%)	17 (30%)	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 (90%)	67 (90%)	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 (90%)	67 (90%)	человек/%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14	15	единиц
2.3	Наличие в образовательной	да	да	да/нет

	организации системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1250 (100%)	1205 (100%)	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8	3,8	кв. м

Анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ №127» г. Перми за 2023 год

К 01.09.2023 года наблюдалась тенденция сокращения контингента. Это связано с оттоком обучающихся во вновь открытые корпуса МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми и МАОУ «Лицей №10» г. Перми по месту жительства семей.

100% обучающихся 10-х и 11-х классов получают образование в рамках профильного обучения по индивидуальным учебным планам. Обучающихся изучающих предметы с применением дистанционных образовательных технологий нет. В сетевой форме реализуются программы курсов «ОБЖ», «Астрономия» на уровне СОО и организуется предпрофильная подготовка в 8-9 классах.

Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся имеет положительную динамику на 7,7% по сравнению с 2022 годом. Наблюдается положительная динамика сокращения количества неуспевающих по итогам трех учебных лет. Это связано с системной работой по профилактике неуспеваемости и повышению качества образовательной деятельности.

Стабильно отсутствие выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и отсутствие выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике. Все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты об образовании.

Следует отметить, что вырос процент учащихся, выбирающих иностранные языки как предмет по выбору для сдачи ЕГЭ - 65% от контингента, изучающего язык на углубленном уровне. При этом растет доля выпускников, сделавших выбор в пользу ТОП-предметов (математика). В 11 классе предмет-лидер по количеству сдающих – математика профильного уровня, на втором и третьем месте – иностранный язык и информатика.

Результаты ОГЭ по 5 предметам (математика, физика, химия – ТОП-предметы, история, английский язык) превысили показатели предыдущего года. Ожидаемо высокие баллы по английскому языку. 63,6% выпускников, сдававших ОГЭ по этому предмету, получили баллы выше 80. Это результат изучения предмета на углубленном уровне с 5 класса. Выпускники 9-х и 11-х классов показали высокие результаты ГИА по математике (рост показателя ОГЭ на 5,4 балла; ЕГЭ на 4,5 балла) в сравнении с 2022 годом. По всем предметам кроме литературы показатели ЕГЭ превысили средние по городу и Пермскому краю. Несмотря на превышения среднегородских и краевых показателей, превзойти собственный результат предыдущего года не удалось по предметам: литература, английский язык, история, физика. По результатам 2023 года школа занимает 3 место на уровне города по доле медалистов, 3 место на уровне Пермского края по доле высокобалльников и 4 место в Пермском крае по доле 225-балльников.

Увеличился в сравнении с предыдущим учебным годом на 2% удельный вес обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, а также победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов разного уровня. Рост данного показателя наблюдается на протяжении нескольких лет.

Численность педагогических работников выросла с 64 до 74 человек. Растет количество работников, имеющих высшее образование, в том числе педагогической направленности. Это связано с приемом на работу молодых специалистов, находящихся в процессе получения высшего образования. Анализируя итоги аттестации учителей в 2023 году, нужно отметить, что все аттестационные материалы учителей получили положительные экспертные заключения.

Показатель численности педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличился на 3 человека (2,4%). Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет менее 5 лет сократилась на 2,6%.

90% работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Говоря об инфраструктуре МАОУ «СОШ №127» количество компьютеров в расчете на одного учащегося не изменилось. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося выросло. В школе ведется электронный документооборот. Читальный зал библиотеки обеспечен возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, медиатекой, оснащен средствами сканирования и копирования бумажных материалов. Все компьютеры имеют выход в Интернет со скоростью не менее 2 Мб/с.