

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 127 с углублённым изучением
отдельных предметов» города Перми

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №127 г. Перми»
Протокол № 5
от 28.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор *Е.А. Кренинг*
от «10» апреля 2023 года

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 127 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Перми
за 2022 год**

Пермь, 2023

Оглавление

1. Общая характеристика образовательной организации.....	2
2. Система управления организацией	3
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	5
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	32
6. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	42

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 127 с
углубленным изучением отдельных предметов» г. Перми
за 2022 год**

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №127 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 127» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеобразовательная организация; муниципальное учреждение
Юридический адрес	614077, Пермский край, г. Пермь, ул. Крупской, 80
Фактический адрес	614077, Пермский край, г. Пермь, ул. Крупской, 80
Телефон/факс	8(342) 281-95-66 8(342) 282-40-21
Сайт/e-mail	Сайт: https://school127.perm.ru/ E-mail: shkola127@permedu.online
Дата основания	1965 год С 2002 – школа с углубленным изучением отдельных предметов. С 2009 года - автономное общеобразовательное учреждение.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 59Л01 № 0002121, от 21 августа 2015 года, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0000018 от 18 января 2013 года, до 18 января 2025 года.
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	№ 1025901367172
Устав МАОУ «СОШ № 127» г. Перми	от 23.03.2023 г.
Учредитель школы	Муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.
Ф.И.О. руководителя учреждения	Кренинг Елена Александровна

2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 и Уставом МАОУ «СОШ №127» г. Перми, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность учреждения регламентируется локальными актами. Единоличным исполнительным органом МАОУ «СОШ № 127» г. Перми является руководитель образовательной организации, который вместе со своими заместителями осуществляет текущее руководство школой.

Руководитель и его заместители:

Кренинг Елена Александровна – директор.

Коблова Светлана Юрьевна - заместитель директора.

Путина Зулиха Зарифовна - заместитель директора.

Цветошенко Анастасия Борисовна - заместитель директора.

Рудашевская Анна Георгиевна - заместитель директора.
Югова Валерия Павловна – заместитель директора.
Кайманов Вячеслав Николаевич - заместитель директора.
Зеленин Алексей Александрович – заместитель директора.

Коллегиальные органы управления

В МАОУ «СОШ № 127» г. Перми сформированы коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Профсоюзный комитет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся.

Терехин Алексей Юрьевич - председатель наблюдательного совета.
Реутов Максим Александрович - председатель управляющего совета.
Чупрова Галина Владимировна - председатель общего собрания трудового коллектива.

Котельникова Любовь Дмитриевна - председатель профсоюзного комитета.
Кренинг Елена Александровна - председатель педагогического совета.
Дулова Дарья - председатель совета обучающихся.

Структурные подразделения:

- Служба управления персоналом, руководитель – Югова Валерия Павловна
- Школьная психолого-педагогическая служба, руководитель – Цветошенко Анастасия Борисовна
- Школьная служба примирения, руководитель - Власова Марина Леонидовна
- Школьный совет профилактики, руководитель – Кренинг Елена Александровна
- Библиотечно-информационный центр, руководитель – Есипович Татьяна Павловна
- Школьный спортивный клуб, руководитель - Титова Алла Александровна
- МО учителей русского языка и литературы, руководитель - Заякина Надежда Леонидовна
- МО учителей математики, руководитель – Коблова Светлана Юрьевна
- МО учителей начальных классов, руководитель - Ракина Нина Николаевна
- МО учителей иностранных языков, руководитель – Полякова Ксения Андреевна
- МО учителей физической культуры, руководитель – Титова Алла Александровна
- МО классных руководителей, руководитель – Цветошенко Анастасия Борисовна

Целевые программы и проекты

С начала 2022 года школа работает по Программе развития МАОУ «СОШ № 127» г. Перми до 2021 года - «Школа современных коммуникаций. Проектирование среды». В рамках Программы реализуются следующие проекты:

- «Пространство выбора»
- «Вектор выбора»
- «Карусель ТОП-предметов»

Также в школе разработаны и действуют программы:

- «Система работы с одаренными детьми», руководитель Дылдина Евгения Владимировна.
- «Участие в международных проектах», руководитель Дылдина Евгения Владимировна.
- «Школа – территория здоровья», руководитель Лакирева Любовь Михайловна.
- «Цифровизация образования», руководитель Рудашевская Анна Георгиевна
- «Развитие воспитательной системы школы», руководитель Цветошенко Анастасия Борисовна
- «Развитие кадрового потенциала», руководитель – Югова Валерия Павловна

Социальные партнеры

Школа работает в тесном контакте со специалистами: МБОУ «ЦПМСС» г. Перми, инспекторами ОДН, ГИБДД, специалистами КДН, ГБУЗ ПК ГКБ №1, преподавателями и студентами ПГПУ, ГБПОУ ПППК, ГБПОУ ППК им. Славянова, клубами: «Мастер», «Планета», «Эльдорадо», «Росток», «Антей», «Шанс», Центром детского творчества «Мотовилиха», «Современное образование», языковым центром «Британия», общественной организацией Альянс-Фансез-Пермь, газетой «Перемена Пермь», центрами спорта и здоровьесбережения, театрами города, библиотеками.

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

На 31.12.2022 год в школе обучалось 1250 учащихся в 42 классах. Из них 3 человек в форме семейного образования. Наблюдается тенденция роста контингента.

Параллель	Количество	Количество
	классов	учащихся
1-ые классы	4	552 чел.
2-ые классы	6	

3-ые классы	4	627 чел.
4-ые классы	3	
5-ые классы	5	
6-ые классы	5	
7-ые классы	5	
8-ые классы	4	
9-ые классы	4	71 чел.
10-ые классы	1	
11-ые классы	1	

Выполнение учебного плана школы

Учебный план МАОУ «СОШ №127» в 2021-2022 учебном году был рассчитан на 6 учебных дней в неделю во 2-11-х классах и на 5 учебных дней в неделю в 1-х классах. Расписание учебных занятий соответствует общей ориентации на качество образования, учитывает санитарно-гигиенические нормы, а также интересы, возможности и объем нагрузки учителей.

В 2021-2022 учебном году велись предметы всех общеобразовательных областей.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В учебном плане и расписании занятий содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения, было сохранено в необходимом объеме. В классах с углубленным изучением иностранного языка содержание расширялось за счет ведения спецкурса «История и культура стран изучаемого языка» в 8-9-х классах. В классах с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла расширялось содержание предметов музыка, ИЗО, театральная педагогика. В 10-11-х классах реализуются индивидуальные учебные планы. Реализуются программы базового и профильного изучения предметов. С целью сохранения линии преемственности и подготовки старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием реализованы элективные курсы: «Мировая художественная культура», «Язык делового общения», «Практикум по решению задач по математике», «Всеобщая история», «Трудные вопросы химии», «Организация досуга», «Психология», «Журналистика», «Теория и практика перевода».

Учебный план, утвержденный на 2021-2022 учебный год, выполнен на **98%**. Процент выполнения по сравнению с предыдущим учебным годом 2020-2021 увеличился на 1%. Наблюдается положительная динамика в проценте выполнения УП по сравнению с периодом капитального ремонта здания и КОВИД. Учебный план не выполнен в полном объеме по следующим причинам:

- курсовая подготовка учителей;

- учебные отпуска учителей
- длительные б/л учителей.

Школа организует обучение по программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. В учреждении реализуются программы углубленного изучения английского языка, французского языка, предметов художественно-эстетического цикла, а также программы дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году индивидуальные учебные планы в 10-11х классах обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями обучающихся. Комплектование групп углубленного изучения предметов в 10-11-х классах осуществляется с учетом результатов обучения на предыдущих уровнях образования, а также результатов основного государственного экзамена по предмету либо вступительных испытаний, проводимых в школе. В общеобразовательные классы прием осуществляется на свободные места в соответствии с СанПиНом.

При разработке образовательной программы МАОУ «СОШ № 127» г. Перми на 2021-2022 учебный год учитывались требования федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников по итогам 2021-2022 учебного года

Итоги учебно-воспитательного процесса во 2 – 11-х классах

учебный год	классы	количество обучающихся	из них окончили учебный год на «4» и «5»	%	количество неуспевающих	% неуспевающих
2021-2022	2-11	1062	558	52,5%	14	1,3
2020-2021	2-11	1050	556	53	33	3,1
2019-2020	2-11	1084	664	62	0	0

Итоги образовательной деятельности в 9-х классах

Учебный год	Число учащихся 9-ых классов на 01.06.2022 г.	Получили аттестаты	Получили аттестаты особого образца	Окончили на «4» и «5»	Остались на 2-ой год
2021-2022	111	111 (100%)	10 (9%)	40 (36%)	0 (0%)
2020-2021	114	112 (98,2%)	6 (5,4%)	33 (29,5%)	2 (1,8%)
2019-2020	105	105 (100%)	9 (8,6%)	40 (38,1%)	0

Превышены показатели успеваемости предыдущего учебного года.

Итоги образовательной деятельности в 11х классах

Учебный год	Число учащихся 11-ых классов на 01.06.2022	Получили аттестаты	Аттестаты с отличием, медали (из общего числа, получивших аттестаты)	Похвальные грамоты	На «4» и «5»	Не получили аттестаты	Число учащихся, получивших на ЕГЭ 225 баллов и выше по 3-м предметам
2021-2022	57	57 (100%)	8 (14,1%)	9 (15,8%)	25 (43,9%)	0	22 (38,6%)
2020-2021	37	37 (100%)	0	2 (5,4%)	6 (16,2%)	0	9 (24,3%)
2019-2020	68	68 (100%)	2 (2,9%)	0	21 (30,9%)	0	12 (17,9%)

Результаты ОГЭ 2022 года

Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по предметам в сравнении с предыдущим учебным годом

Предмет	2021 г.	г.
Русский язык		
Математика		
Физика		
Химия		
Информатика		
Биология		
История		
География		
Английский язык		
Французский язык		
Обществознание		
Литература		

Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по предметам в сравнении со среднегородским баллом

Предмет	СОШ 127 2022г.	Пермь 2022г.	Учитель
Русский язык			Андреева Т.В., Бороздина Е.В., Лифшиц Е.А.
Математика			Первунина М.И., Карнаухова А.Г.
Физика			Мотовица Е.А.
Химия			Семенова С.Н.
Информатика			Чупрова Г.В.
Биология			Семенова С.Н.
История			Хуснуллина С.Р.
География			Журавлева С.В.
Английский язык			Некрасова Н.Ю., Мохеллеби О.В., Огарышева М.Д., Полякова К.А.
Французский язык			
Обществознание			Хуснуллина С.Р.
Литература			Андреева Т.В., Бороздина Е.В., Лифшиц Е.А.

**Результаты ЕГЭ 2022 года
в сравнении со среднегородскими и результатами Пермского края**

Предмет	СОШ №127	Пермь	разница	Пермский край	разница	Учителя
Русский язык						Андреева Т.В. Заякина Н.Л.
Математика (база)						Суханова Н.В.

Математика (профиль)						Первунина М.И.
Физика						Мотовица Е.А.
Химия						Рудашевская А.Г.
Информатика						Чупрова Г.В.
Биология						Рудашевская А.Г.
История						Цветошенко А.Б.
География						Журавлева С.В.
Английский язык						Владимирова И.В. Некрасова Н.Ю.
Франц. язык						Югова В.П.
Обществознание						Хохрякова Д.С. Хуснуллина С.Р.
Литература						Андреева Т.В.

Следует отметить, что вырос процент учащихся, выбирающих иностранные языки как предмет по выбору для сдачи ЕГЭ - 64,7% от контингента, изучающего язык на углубленном уровне. При этом растет доля выпускников, сделавших выбор в пользу ТОП-предметов. В 11 классе предмет-лидер по количеству сдающих – математика профильного уровня, на втором и третьем месте - обществознание и информатика.

**Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов
(в динамике за последние 3 года)**

Предмет	2020 уч.год	2021 уч.год	2022 уч.год
Русский язык			
Математика (базовый)			
Математика (профиль)			
Физика			

Химия			
Информатика			
Биология			
История			
География			
Английский язык			
Французский язык			
Обществознание			
Литература			

Средние баллы ЕГЭ

Учебный год	Русский язык + математика (профиль)	Предметы по выбору
2021-2022	68,8	68,9
2020-2021	66	59
2019-2020	65,9	58,9
2018-2019	69,6	64,0

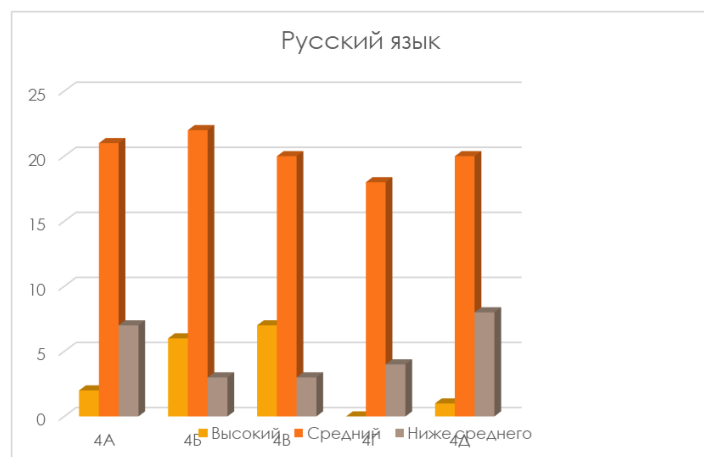
Из 57 выпускников 11 класса продолжают образование в ВУЗах – 50 человек

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов

Русский язык

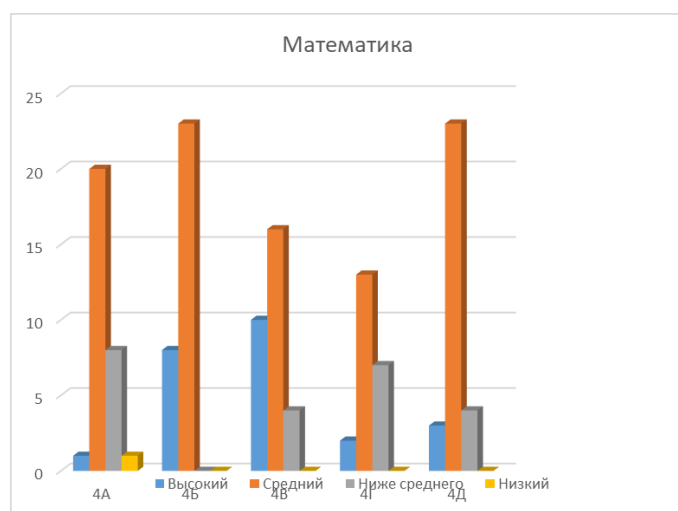
Класс	Средний балл	Учитель
4а		Холкина С.А.
4б		Шагулина Н.В.

4в		Сереткина Т.А.
4г		Холкина С.Г.
4д		Ракина Н.Н.

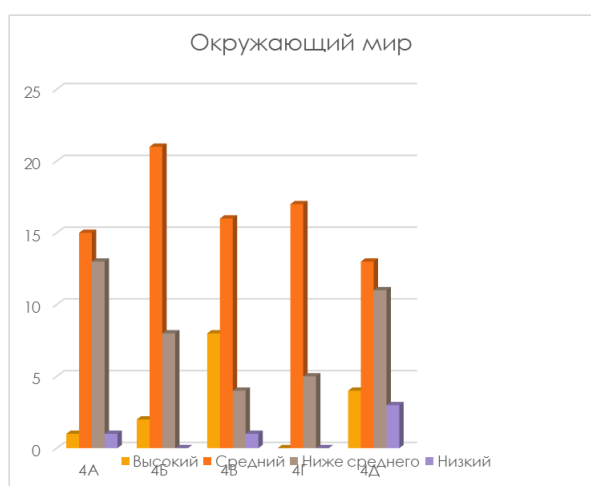


Математика

Класс	Средний балл	Учитель
4а	48,2	Холкина С.А.
4б	59,6	Шагулина Н.В.
4в	59,2	Сереткина Т.А.
4г	49,3	Холкина С.Г.
4д	53,2	Ракина Н.Н.



Окружающий мир



Класс	Средний балл	Учитель
4а	46,9	Холкина С.А.
4б	52,1	Шагулина Н.В.
4в	55,1	Сереткина Т.А.
4г	50,2	Холкина С.Г.
4д	47,2	Ракина Н.Н.

Обучающиеся 4-х классов показали положительную динамику в освоении метапредметных результатов.

Показатель	2020-2021	2021-2022
Всего участников (чел.)	130	137
Средний тестовый балл	51,6	54,6
Высокий уровень (%)	14,6	19,7
Средний уровень (%)	53,0	59,1
Ниже среднего (%)	28,5	18,3
Низкий уровень (%)	3,8	2,9

Результаты мониторинговых обследований

Динамика освоения метапредметных результатов обучающихся 9-х классов

Показатель	2020-2021	2021-2022
Всего участников (чел.)	101	110
Средний тестовый балл	53,8	55,5
Высокий уровень (%)	26,7	22,7
Средний уровень (%)	53,5	52,7
Ниже среднего (%)	27,7	13,6
Низкий уровень (%)	0,99	2,7

По диагностикам метапредметных результатов обучающиеся 9-х классов показали отрицательную динамику. Поэтому важной задачей 2022-2023 учебного года ставим работу над формированием метапредметной компетенцией школьников.

Диагностика обучающихся 7 и 8 классов по функциональной грамотности

Показатель	2020-2021	2021-2022
Всего участников (чел.)	198	169
Средний тестовый балл	53,0	48,5
Высокий уровень (%)	24,2	21,3
Средний уровень (%)	48,5	52,6
Ниже среднего (%)	24,3	19,5
Низкий уровень (%)	3,0	6,5

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования в МАОУ «СОШ №127» г. Перми целью внутришкольной системы оценки качества образования является создание единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивающей своевременное выявление изменений, принятие управленческих решений по совершенствованию образования и повышение его качества.

В течение 2021-2022 учебного года и I полугодия 2022-2023 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний мониторинг оценки качества образовательных результатов посредством:

- 1) образовательной статистики;
- 2) текущего контроля знаний обучающихся и промежуточной аттестации;
- 3) мониторинговых исследований;
- 4) социологических опросов;
- 5) самоотчетов работников школы;
- 6) посещений уроков и внеклассных мероприятий;
- 7) данных электронного журнала.

Итоги и результаты по показателям ВСОКО в самоотчетах и аналитических справках заместителей директоров, курирующих направления деятельности.

Качество образовательных результатов.

1. Предметные результаты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

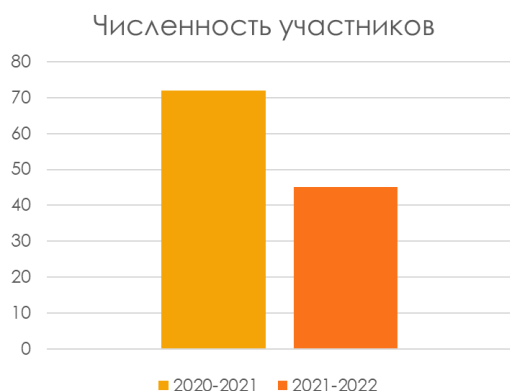
Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений в 2021-2022 учебном году методическими объединениями были обновлены КИМы с едиными требованиями к диагностике предметных результатов обучающихся. В течение учебного года были проведены:

- стартовые диагностики по предметам;
- промежуточный и итоговый контроль по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Аналитические справки по результатам внутреннего контроля в отчетах по итогам работы методических объединений за 2020-2021 учебный год.

2. Метапредметные результаты.

Результаты участия обучающихся в учебно-исследовательской деятельности представлены в диаграммах:



Работали следующие секции: «Естествознание», «Литература и иностранные языки», «Здоровый образ жизни», «Экономика», «История и современность», «Наша вселенная». Отмечаем отрицательную динамику в количественных показателях. Это можно связать со сложностью мотивации учащихся к организации учебно-исследовательской деятельности.

КСК по выбору в 2021-2022 учебном году охватили 100% обучающихся 5-6-х классов. Все 100% обучающихся получили «зачет» по итогам года.

Проектная деятельность. В соответствии с ФГОС проектная деятельность по предметам учебного плана является обязательной, охват обучающихся 5-10-х классов, вовлеченных в индивидуальные или групповые проекты, должен составлять 100%.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Охват: 5-9 классы	Охват: 5-9 классы
68 проектов реализовано 454 обучающихся вовлечено 37 учителей – руководителей проектных групп	73 проекта реализовано 435 обучающихся вовлечено 30 учителей – руководителей проектных групп

100% охват проектной деятельностью в 10 и 11 классах.

Положительные стороны проектной деятельности: разнообразие тематики проектов, хорошее владение материалом, умение отвечать на вопросы в рамках своей деятельности, интерес детей к проектной деятельности.

Замечания по проектной деятельности: инициатива по организации проекта исходит от учителя, а не от учащихся, низкий уровень умения организации проектной деятельности, не умение составлять проектную документацию.

Актуальные позиции, требующие особого внимания в проектной деятельности на 2022-2023 учебный год:

1. Корректировка программы курса «Индивидуальный проект».
2. Методическое сопровождение курса и курсовая подготовка учителя по предмету.
3. Ответственный подход к выбору темы по профильному предмету.
4. Кураторство учителя в течение всего периода работы над проектом.

3. Личностные результаты.

Уровень сформированности личностных результатов обучающихся определить достаточно сложно. Один из механизмов – мониторинг наполняемости и качество ведения электронных портфолио школьника. Отмечается нерегулярное заполнение портфолио школьника большинством учащихся.

Премию мэра города Перми по итогам 2021-2022 учебного года и почетный знак «Гордость Пермского края» получил Кириллов Виктор, выпускник 11 класса.

Исходя из вышесказанного, главными задачами на **2022-2023 учебный год** станут:

1. Организация системной работы учителей-предметников над анализом стартового, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
2. Повышение качества проектной деятельности обучающихся.
3. Поиск новых способов мотивирования обучающихся к участию в учебно-исследовательской деятельности и олимпиадном движении.
4. Вовлечение в городской проект «Золотой резерв» 90% обучающихся 4-11 классов.
5. Повышение качества заполнения электронных портфолио школьника.

Платные образовательные услуги

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г., Гражданским кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Законом РФ «О защите прав потребителей» № 2300-1 от 07.02.1992 г.,
2. Постановлением Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» № 706 от 15.08.2013 г., Уставом МАОУ «СОШ № 127» г. Перми, Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ № 127» г. Перми.

Доход от платных образовательных услуг

Период	Сумма (тыс. руб.)
2018 год	4 118,5
2019 год	3 512,4
2020 год	3 199,4
2021 год	3 852,6
2022 год	4 680,9

Результаты воспитательной деятельности

В 2021-2022 учебном году в школе продолжалась реализация «Программы воспитания МАОУ «СОШ №127» г. Перми и программ воспитательной работы классов. Цель и задачи воспитания реализовывались посредством модулей:

5. Основные школьные дела
6. Классное руководство

7. Внешкольные мероприятия
8. Урочная деятельность
9. Внеурочная деятельность
10. Самоуправление
11. Социальное партнерство
12. Профориентация
13. Профилактика и безопасность
14. Организация предметно-пространственной среды
15. Взаимодействие с родителями
16. Детские общественные объединения
17. Экскурсии и туристические походы
18. Школьные и социальные медиа

Эффективно работает методическое объединение классных руководителей, в рамках которого утверждаются планы воспитательной работы классов, определяется актуальная тематика классных часов, обсуждаются результаты воспитательной работы, текущие вопросы, график участия в районных, городских и краевых мероприятиях. Планы воспитательной работы классов содержат:

- должностная инструкция классного руководителя;
- основные направления воспитательной работы (методическое, нравственно-правовое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, культурно-просветительное, трудовое и экологическое);
- характеристика класса;
- социальный паспорт класса (с рекомендациями психолога по личностному сопровождению отдельных обучающихся);
- тематическое планирование классных часов;
- программа(план) развития класса;
- участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- вовлеченность обучающихся в мероприятия;
- занятость детей во внеурочное время в дополнительном образовании;
- сотрудничество с родителями, направления и формы работы (протоколы родительских собраний);
- перечень сертификатов, грамот, дипломов – достижений класса.

Классными руководителями регулярно пополняется методическая база разработками тематических классных часов и родительских собраний. Регулярно (1 раз в четверть) проводятся мероприятия по проблеме ЗОЖ, профессионального самоопределения. Для обучающихся 1-9 классов – 1 раз в месяц – по БДД, 10-11 классы – 1 раз в четверть. Заместителем директора по воспитательной работе регулярно проводится консультирование классных руководителей по вопросам организации воспитывающей деятельности в классах, сотрудничестве с родителями, социальными партнёрами, ведении учётных материалов.

Дополнительное образование

По сравнению с прошлым годом общее количество занятых детей в дополнительном образовании сократилось (2020-2021 учебный год – 70,2%. 2021-2022 учебный год – 65,3%). Плановый показатель, поставленный департаментом образования – 90% не выполнен. Количество детей со статусом, посещающих дополнительное образование – 67,2%. Количество детей, посещающих дополнительное образование в школе – 29,7% не изменилось. Таким образом, на 2022-2023 год поставлена задача по вовлечению учащихся в дополнительное образование.

Занятость дополнительным образованием при школе

направление	Занятость дополнительным образованием (количество/ %)	
	Всего занято	Процент от общего числа учащихся
Спортивное	607 человек	48,2%
Творческое	241 человек	19,1%
Интеллектуальное	65 человек	5,1%
Техническое	15 человек	1,5%
Экологическое	8 человек	0,6%
Социально-волонтерское	5 человек	0,4%
Туристическо-краеведческое	1 человек	0%
Патриотическое	0 человек	0%
Предметные курсы	193 человек	15,3%
ВСЕГО (1 ДО)	822 человек	65,3%
ВСЕГО (2 и более ДО)	127 человек	10,1%

Занятость детей со статусом

статус	Общее количество статусных обучающихся по категориям	Занятость дополнительным образованием при школе (количество/ %)	
		Всего занято	Процент от общего числа статусных учащихся
Малообеспеченные	105	54	51,4%
Многодетные	110	96	87,2%
Группа риска	67	39	58,2%
СОП	3	3	100%
ОВЗ	7	6	85,7%

Инвалиды	7	5	71,4%
Опекаемые	6	2	33,3%
ВСЕГО	305	205	67,2%

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), посредством включения ребёнка в детские общественные объединения: ЮИД, ДЮП, ОПН, ШСП, Совет обучающихся, Эко клуб. Через кружковую работу (волейбол, футбол, баскетбол) и детское объединение ШСК активно реализуется спортивное развитие обучающихся в школе.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Вместе с тем, мониторинг занятости детей дополнительным образованием показал недостаточное количество кружков, центров, секций патриотической, туристическо-краеведческой, социально-волонтерской, экологической направленности. Приняв это, в школе особое внимание уделяется развитию данных направлений и включению обучающихся в мероприятия формирующих гражданственность.

Развитие ученического самоуправления

Детское самоуправление в школе организовано на основе детско-взрослого сотрудничества и партнёрства. Основным структурным объединением является Совет обучающихся, который включает в себя представителей от 6-11 классов: Совет дела (6-7 классы), Совет Старшекласников (8-11 классы), представителей клубов и детских объединений и фокус-группы - временные творческие коллективы.

В 2021-2022 учебном году в Совет старшекласников входило 28 человек. Деятельность Совета старшекласников строилась и велась в различных направлениях: учеба, развитие интеллектуальных способностей, патриотических качеств, творческого самовыражения, спорт и укрепление здоровья, досуг, информационное, общественно-полезная работа.

Совет старшекласников строил свою работу в соответствии с планом воспитательной работы, который предварительно обсуждался на МО классных руководителей, заседаниях Совета старшекласников. За 2021-2022 учебный год прошло 11 заседания и 12 рабочих встреч. В течение учебного года Совет старшекласников принимал участие во всех заседаниях Совета старшекласников Мотовилихинского района г.Перми.

Свою деятельность Совет старшекласников освещает через работу школьного медиацентра, в который входит:

- пресс-клуб, выпускающий школьную газету «Cosmoshkoliten».
- Школьная страница на сайте «ВКонтакте»

- Школьная страница на сайте «Instagram»

В 2021-2022 учебном году Совет старшеклассников реализовал собственные инициативы: организация акции «Помоги собраться в школу», просмотр и обсуждение мультфильмов по безопасности в начальной школе, квест «Тропа безопасности» в 5-8 классах, правовая беседа в 5-6 классах «Буллинг в подростковой среде», интеллектуальная игра «Основной закон государства», , проведение Урока мужества ко Дню защитника Отечества», оформление стенда «Документы о Холокосте – свидетельства трагедии», праздничной акции «Весеннее настроение», праздничная презентация «Весенняя мозаика», Трудовой десант «Чистый двор», Урока памяти: «Дети войны» в 4 классах.

Развитие детского общественного движения в ОУ

Одной из ведущих в воспитательной деятельности школы является деятельность клубов и объединений по различным направлениям.

Клубная деятельность, организуемая по интересам учащихся при добровольном участии в ней, призвана создать условия для развития творческих способностей и склонностей учащихся, раскрытию их индивидуальности, удовлетворения их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитании. Эта деятельность более мобильна, творчески активна.

Участвуя в работе объединений по интересам, массовых школьных дел клубного характера, учащийся может компенсировать неудовлетворенность своим положением в классе, либо, наоборот, учащиеся выбирают клуб не только ради интереса, но и для дальнейшего профессионального самоопределения, роста.

В 2021-2022 учебном году Детские общественные объединения в школе представлены такими коллективами как:

- Юные инспектора движения «Зебра».
- ДЮП «Огнеборцы»
- ОПН «Правовед»
- ШСК «Пульс»
- ШСП

Детская инициатива и творчество реализуются так же через интеллектуальный клуб «Эрудит»; Медиа-центр (газета «Cosmoshkoliten», школьный сайт, Инстаграм); Креатив - группу «Гистрион».

Летняя занятость обучающихся

Направление	Количество
Баскетбол	18
Футбол	37

ОФР	103
ЛДО	135
РВО	25
Трудовой лагерь	28
Языковой лагерь	30
Лагерь «Пермский Артек»	1
Сплав	50
ВСЕГО	427
% от общего количества	34%

Охват летней занятостью ГР СОП – 58,8%.

Работа с родителями

Важнейшим показателем эффективности функционирования воспитательной системы школы с точки зрения взаимодействия субъектов и их отношений является включенность родителей в процесс сотрудничества школы и семьи.

В школе созданы органы родительского самоуправления: Управляющий Совет, классные родительские комитеты. Со стороны администрации и педагогического коллектива уделяется большое внимание организации работы с родителями обучающихся:

- 1) систематическая диагностика семей;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей, ориентированное на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем по вопросам взаимодействия с детьми в форме лекториев, «круглых столов», родительских собраний;
- 3) комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей посредством участия не только педагогов и классных руководителей, но и психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;
- 4) регулярное психологическое консультирование родителей;
- 5) привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение;
- 6) участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;

- 7) поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.
- 8) реализация различных форм сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Педагогическим коллективом школы реализуется долгосрочная программа «Семья и школа: грани сотрудничества», направленная на:

- создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей;
- организацию реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

В организации работы с родителями обучающихся используются не только возможности школы, но и сотрудничество со специалистами районного и городского уровней: МБОУ «ЦПМСС» г. Перми, территориальное подразделение по Мотовилихинскому району, ОДН, КДН, учебные, культурные, досуговые центры района и города.

Показатель включенности родителей в систему воспитательной деятельности школы остается высоким: участие в родительских собраниях, помощь классному руководителю в организации мероприятий, подготовка выездных экскурсий, посещение индивидуальных консультаций со специалистами школы, участие в проекте «Родительский патруль» и т.д. Однако следует отметить, что вследствие введения ограничительных мер по профилактике распространения COVID-19, в школе значительно сократились мероприятия с массовым участием родителей.

Службой ППС для 134 родителей выпускников 9 и 11 классов проведены групповые консультации по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Проведены следующие мероприятия для родителей: консультации по результатам диагностики с учащимися группы риска СОП; беседы об адаптационном периоде обучающихся первых, пятых, десятых классов; тематические классные родительские собрания:

- профилактика деструктивного поведения, профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика ПАВ, профилактика ВИЧ, профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- этика общения в родительских чатах;
- психологическая поддержка выпускника; как подготовиться к выпускным экзаменам;
- итоги психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- профессиональная ориентация в современном мире.

Деятельность психолого-педагогической службы

В 2021 – 2022 учебном году реализуются следующие направления работы ППС:

1. Раннее выявление и коррекция детского и семейного неблагополучия:
 - Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.
 - Профилактика буллинга в образовательной среде.
 - Профилактика суицидального поведения.
 - Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивный контент в сети Интернет.
 - Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними.
 - Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.
3. Организационно-методическая деятельность.

Работа осуществляется через малый педсовет, совет профилактики, школьный психолого-медико-педагогический консилиум, групповую и индивидуальную работу с обучающимися, их родителями и педагогами на планомерной, диагностической основе.

На начало 2021 – 2022уч.г. на учете ГР СОП состояло 65 учащихся, в течение учебного года были сняты с учета ГР СОП, как перешедшие из «группы риска» в «норму» 47 учащихся, по итогам 2021 – 2022 учебного года количество обучающихся состоящих на учете в ГР СОП – 74.

В сравнении с 2020 – 2021 учебным годом:

	2020 – 2021	2021 – 2022
На начало учебного года на учете ГР СОП	56 учащихся	65 учащихся
Были сняты с учета ГР СОП, как перешедшие из «группы риска» в «норму»	41 учащийся	47 учащихся
По итогам учебного года состоящих на учете в ГР СОП	70 учащихся	74 учащихся

39 учащихся ГР СОП охвачены индивидуальной психологической диагностикой, из них, по результатам диагностики, для 39 учащихся проведены индивидуальные коррекционные программы (не менее 4 занятий), для 8 учащихся проведены групповые коррекционные программы.

Количество обучающихся, находящихся в СОП – 3.

На внешнем учете в ОДН состоит 1 (0.2%) учащийся.

Учащихся, совершивших уголовное преступление – 0, учащихся, совершивших общественно опасное деяние – 0.

Учащихся, совершивших административное правонарушение - 0.

В сравнении с 2020 – 2021 учебным годом:

	2020 – 2021	2021 – 2022
СОП	0	3
На внешнем учете в ОДН	3	1
совершивших уголовное преступление	0	0
общественно опасное деяние	0	0

административное правонарушение	1	0
---------------------------------	---	---

В школе разработаны и реализуются Программы по профилактике правонарушений, профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними. На официальном сайте МАОУ «СОШ № 127» г. Перми размещена информация по темам профилактики. Осуществляется контроль за соблюдением правовых норм в образовательном процессе. Вопросы воспитания и обучения несовершеннолетних рассматриваются на родительских собраниях, административных совещаниях, совещаниях для педагогов школы.

В 2021–2022 учебном году проведено 6 заседаний психолого-педагогической службы (ППС). Не реже 1 раза в месяц проводится Совет профилактики школы (за отчетный период проведено 22 заседания), 13 материалов передано в ОДН ОП № 4. Количество материалов переданных в КДН и ЗП – 16, ответы получены в 6 случаях. Выявлено 4 случая нарушений прав детей (Ж/О со стороны учащихся – 2; Ж/О со стороны родителей – 2).

За 2020 – 2021 учебный год проведены 25 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума (шПМПК), по результатам которых 7 материалов переданы в ЦППМСП г. Перми, 8 материалов переданы в краевую ПМПК.

Детей, получивших заключение ГПМПК (по факту) и получивших услугу в школе в соответствии с рекомендациями ГПМПК – 8.

В сравнении с 2020 – 2021 учебным годом:

	2020 – 2021	2021 – 2022
Заседаний психолого-педагогической службы	19	6
Всего заседаний Совета профилактики школы:	13	22
передано материалов в ОДН ОП № 4	12	13
передано материалов в КДН и ЗП	11	16
Выявлено случаев нарушений прав детей	3	4
Ж/О со стороны учащихся	3	2
Ж/О со стороны родителей	0	2
Заседаний школьного психолого-педагогического консилиума	23	25
передано материалов в ЦППМСП г. Перми	11	7
передано материалов в краевую ПМПК	10	8
детей, получивших заключение ГПМПК (по факту)	4	8
детей, получивших услугу в школе в соответствии с рекомендациями ГПМПК	4	8

В течение учебного года систематически проводятся тематические классные часы, индивидуальные консультации для родителей, обучающихся и педагогов. Приглашаются специалисты для проведения лекций, бесед, консультаций по темам профилактики. Разработаны правила внутреннего распорядка, система оперативного реагирования в экстренных случаях.

Показатель	Охват
Поведена психологическая диагностика	587 учащихся

Программами, после проведенной диагностики, охвачены	598 учащихся
Индивидуальными консультациями охвачены	321 учащийся

Показатель	Охват
Общее количество детей, показавших низкие результаты адаптации в 1, 5, 10 кл., охваченных коррекционными программами	68 учащихся
Из них с положительной динамикой после коррекционных занятий	64 учащихся

Программами по профилактике суицидального риска охвачено 207 чел.
 Прошли СПТ 379 чел.
 Программами по психологической подготовке к ЕГЭ 179 чел.

В целом воспитательную работу можно считать удовлетворительной. Большая часть запланированных мероприятий была успешно реализована. На 2022-2023 учебный год поставлены задачи:

1. конструирование и внедрение классными руководителями Программ воспитания классного коллектива в соответствии с школьной Программой воспитания.
2. повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
3. привлечение родителей к совместной деятельности;
4. систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
5. сохранение и приумножение школьных традиций;
6. совершенствование деятельности СППС через поиск новых форм профилактики асоциального поведения.

Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в процессе школьного образования

В соответствии со Стратегией развития системы образования города Перми до 2030 года большое внимание в основной школе должно уделяться профессиональному самоопределению обучающихся. Акцент при этом должен делаться на сформированность представлений обучающихся о различных профессиях, способность выделять внешние, ситуационные и содержательные характеристики профессий и видов деятельности.

Предпрофильная подготовка является одним из видов социальной деятельности цель которой – познакомить школьника с определенным направлением профессиональной деятельности или конкретной профессией непосредственно на рабочем месте. При этом если для профильной пробы в 7-х классах могут использоваться рабочие места в образовательных учреждениях, то профессиональные практики в 8-9-х классах преимущественно должны проходить непосредственно на рабочем месте специалиста на производстве и в учреждениях СПО и ВУЗах.

Предпрофильная подготовка должна решать для школьника следующие задачи:

1. знакомство с профессией или с классом профессий в ходе практической деятельности с использованием профессиональных действий.
2. приобретение социального опыта, связанного с личностным самоопределением школьника.
3. осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время пробы и практики в плане выбора будущей профессии.

Профориентационная работа с обучающимися ведётся в соответствии с программой «Вектор выбора»:

1. оказывается методическая помощь классным руководителям в корректировке плана воспитательной работы по профессиональному самоопределению;
2. организована информационно-просветительская работа среди учеников и родителей;
3. организовано тьюторское сопровождение КСК по выбору, профессиональных проб и практик;
4. проводится школьная учебно-исследовательской конференция учащихся (в т.ч. с организацией секции по профессиональному самоопределению);
5. организована неделя защиты проектов (индивидуальных и групповых) в 5-9 классах, в т.ч. ориентированных на знакомство с профессиями и профессиональное самоопределение учащихся;
6. проводятся экскурсии в профессиональные учебные заведения и на предприятия, мастер-классов, встреч с представителями разных профессий;
7. проводятся образовательные события, «уроки вне школы» и т.д.

Мероприятия по профориентации обучающихся

Мероприятие	Классы	Охват
Выставка-форум «Образование и карьера»		
Урок цифра «Квантовый мир»	1-11 классы	

Профпробы и практики в колледже им. Славянова Н.Г. (по 36 часов)	8-9 классы	
Кванториум , направления: биоквантум, хайтек, фотоника (12 часов)	8Б	
Профпробы в Строительном колледже (8 часов)	8-9 классы	
Класные часы	1-11 классы	
Месячник профориентации и трудового воспитания	1-11 классы	
Профпробы (8 часов)	классы	
КСК	5-6 класс	65
Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» -открытые уроки ПроеКТОриЯ в теч. года	1-11 классы	
Родительские собрания по теме самоопределение обучающихся	9-11 классы	

Учитывая опыт 2022 года, на следующий 2023 год стоят следующие задачи:

1. Расширить список социальных партнеров, на базе которых возможно проведение предпрофильной подготовки.
2. Заключить ряд договоров с социальными партнерами (ВУЗами и СУЗами г. Перми, организациями культуры и спорта) по совместной деятельности в рамках профессионального самоопределения обучающихся.
3. Расширить спектр выбора для обучающихся в рамках профильных проб и практик, в том числе с учетом специфики Программы развития МАОУ «СОШ №127» - «Школа Современных Коммуникаций. Проектирование среды».

Достижения обучающихся школы в олимпиадах, смотрах, конкурсах, проектах

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры



Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

№	Фамилия, имя	Предмет	Статус участника	Учитель
	Зубов Иван	Физическая культура	Победитель	Титова А.А.
	Овсянникова Мария	Физическая культура	Победитель	Титова А.А.
	Устинова Виктория	Физическая культура	Призер	Титова А.А.
	Неганов Дмитрий	Математика	Призер	Карнаухова А.Г.
	Неганов Дмитрий	Информатика	Призер	Чупрова Г.В.
	Решетникова Елена	Английский язык	Призер	Владимирова И.В.
	Кольцова Софья	Французский язык	Призер	Дылдина Е.В.
	Кириллов Виктор	Французский язык	Призер	Югова В.П.
	Чунарева Валерия	Французский язык	Призер	Югова В.П.

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

№	Фамилия, имя	Предмет	Статус участника	Учитель
	Зубов Иван	Физическая культура	Призер	Титова А.А.
	Овсянникова Мария	Физическая культура	Призер	Титова А.А.
	Решетникова Елена	Английский язык	Призер	Владимирова И.В.
	Кириллов Виктор	Французский язык	Призер	Югова В.П.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году наблюдается значительный рост количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школы показали отличный результат, количество призеров регионального этапа увеличилось в 4 раза. Еще одной важной чертой явилось разнообразие предметов, по которым учащиеся стали призерами. Первый раз за долгое время появился призер по математике, информатике. Это говорит о том, что при правильной подготовке к олимпиадам обучающиеся школы могут составить конкуренцию в городе и крае. Таким образом, в следующем учебном году необходимо продолжать работу в данном направлении и добиться выхода учащихся школы в заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Необходимо начинать эту деятельность еще в начальной школе, находить

способных, талантливых учащихся и работать с ними по индивидуальной программе на протяжении всех лет их учебы в школе. Предлагаю дополнительно мотивировать учителей, дающих стабильно высокие результаты в данном направлении.

Хорошие результаты показали обучающиеся школы в региональном конкурсе «Чеширский кот». Победителями среди учащихся Мотовилихинского района стали Вдовичин А.(2а), Колупаева А. (8г), призерами конкурса стали Баршевский А., Мамедова М. (2в), Тарасова С. (5а), Мылтасов Д. (7б), Охота В. (10а), Шихвинцева А. (5в), Андрейков В. (7б), Кузьминых Ю.(10а).

На 2,6% вырос по сравнению с предыдущим учебным годом удельный вес обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах. Победители и призеры предметных конкурсов получили призы и грамоты.

В этом учебном году 6 обучающихся сдали международные экзамены по иностранным языкам и подтвердили знание языка на определенном уровне:

№	Фамилия, имя	класс	Уровень экзамена	язык
	Лобачева Анна	6в	A1	Английский язык
	Шибанов Алексей	7б	B1	Английский язык
	Андрейков Валерий	7б	B1	Английский язык
	Блинова Варвара	8б	B1	Английский язык
	Чунарева Валерия	11а	B2	Французский язык
	Бабушкина Арина	7г	A2	Французский язык

Планомерную работу по развитию способностей одаренных учащихся школы необходимо продолжать.

Организация горячего питания

Услугу по организации питания школьников оказывает ООО «Вкус и Качество». Имеется согласованное с Роспотребнадзором примерное 12-дневное меню 2-х разового питания на осенне-зимний и весенне-летний период. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Для обучающихся 1-4 классов организовано горячее питание за счет средств федерального бюджета. Охват горячим питанием составил 76%.

Проводится целенаправленная работа по совершенствованию организации, контроля и повышения качества питания обучающихся. Ведется систематическая работа по улучшению качества питания школьников и обеспечения его безопасности.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Ежегодно проводится диспансеризация школьников с измерением антропометрических данных, проверкой зрения, с привлечением узких специалистов (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. N 1346н).

В целом наблюдается улучшение состояния здоровья обучающихся по ряду показателей. Показатель общей заболеваемости обучающихся школы – 66%. По состоянию здоровья у обучающихся в школе детей преобладает II группа, т.е. имеющиеся заболевания не носят хронического характера:

I группа здоровья - 18%

II группа здоровья – 63,3%

III группа здоровья – 18,6%;

в целом более 80% обучающихся имеют I и II группу здоровья.

Нормальное физическое развитие имеют 92% школьников, с избытком веса – 7,1%, с дефицитом веса 0,9%.

84,1% обучающихся занимаются в основной физкультурной группе, в подготовительной – 14,9%, в специальной А – 0,3%, в специальной Б (освобождённые от физических нагрузок) – 0,7%.

Структура заболеваний обучающихся показывает, что первое место в школьной заболеваемости занимают болезни опорно-двигательного аппарата; второе – болезни глаз; третье – болезни нервной системы.

По ступеням обучения:

начальная школа:

1 место – болезни опорно-двигательного аппарата;

2 место – зрение;

3 место – заболевания нервной системы;

в средней школе:

1 место – болезни глаз;

2 место – болезни опорно-двигательного аппарата;

3 место – заболевания нервной системы;

Среди обучающихся школы наблюдается положительная динамика, показывающая уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья. Обучающихся, злоупотребляющих психоактивными веществами, в школе нет.

Организация медицинского обслуживания

Заключены договоры с МУЗ «Городская детская клиническая поликлиника №1» города Перми и с МБУЗ «Городская стоматологическая поликлиника № 2».

Оснащенность оборудованием 100%

Оснащенность медикаментами 100%

Лицензия № ЛО-59-01-002074 от 09 августа 2013 г. на осуществление медицинской деятельности:

при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу, сестринскому делу, в педиатрии, вакцинации (проведению профилактических прививок);

при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии, вакцинации (проведению профилактических прививок).

Лицензия на осуществление стоматологической деятельности № ЛО-59-01-001293 от 24 января 2012 бессрочная.

Медицинский осмотр персонала учреждения пройден, 100%.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

Работа с персоналом регламентируется следующими локальными актами: Положение о педагогическом совете МАОУ «СОШ №127», Положение об общем собрании МАОУ «СОШ №127», Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ №127», «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МАОУ «СОШ №127», Правила внутреннего трудового распорядка работников МАОУ «СОШ №127», Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о нормах профессиональной этики, Положение о методическом объединении, Положение о проблемной группе, Положение об аттестации заместителей руководителя и лиц, претендующих на должность «заместитель руководителя» и др.

Основные направления методической работы: создание условий для эффективного педагогического сотрудничества в рамках предметных (МО) и межпредметных (проблемные группы, педагогические советы, семинары) профессиональных сообществ, планирование повышения квалификации сотрудников с учетом их индивидуальных профессиональных потребностей, создание мотивационных и организационных условий профессионального развития каждого педагога, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов, организация участия педагогов в профессиональных конкурсах. Система стимулирования работников обеспечивает дифференциацию оплаты труда работников в соответствии с их вкладом в реализацию программы развития школы, выполнения МЗ, а также индивидуальными достижениями в профессиональном развитии.

В 2021-2022 учебном году в школе работали следующие методические объединения учителей: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, МО учителей иностранного языка, МО учителей истории и обществознания, МО учителей физической культуры, МО классных руководителей, а также проблемная группа учителей по апробации муниципального проекта «Детство равных возможностей».

В течение учебного года учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, информатики, иностранных языков, физической культуры принимали активное участие в работе городских методических объединений и проблемных групп. Более 80% педагогов школы являются активными участниками профессиональных Интернет-сообществ, регулярно размещают свои методические материалы, участвуют в обсуждениях актуальных тем, принимают участие в вебинарах.

17 учителей школы являются экспертами по проверке заданий с развернутыми ответами государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

В 2021-2022 учебном году учителя английского языка, химии, биологии, математики, информатики, истории, географии, начальных классов приняли участие в городском мониторинге предметных знаний учителей (37 чел.).

Предмет	Тестовый балл (край)	Тестовый балл (район)	Тестовый балл (школа)	Тестовый балл (школа, 2021год)
Математика	89,97	90,2	94	88,7
Английский язык	76,75	-	92,38	84,8
Начальные классы	49,97	50,1	61,14	59,3
Химия	79,73	83,9	78	83
Биология	74,43	-	70	-
Информатика	65,47	71,8	80	87
История	73,31	72,3	78	-
Обществознание	77,63	78,7	84	-
Метапредметность (учителя истории и географии)	49,81	-	54,8	-

Также педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах различного уровня: в олимпиаде Профи (15 человек), во Всероссийском конкурсе «Флагманы образования. Школы» (8 человек), конкурсе команд молодых педагогов "Амбициозен"(3 человека), городском конкурсе «Профессиональная пара» (призёры Шагулина Н.В., Соломенникова М.А.), городском конкурсе «Я самая!» (призёр Огарышева М.Д.), конкурсе «О весна, без конца и без края» (призёр Андреева Т.В.), конкурсе «21 CENTURY TEACHER», конкурсе

«Методическая мозаика» (призёр Ходаковская К.В.), конкурсе «Пермь 300: история и современность» (призёр Копосова И.С.) и др.

Возрастной состав педагогических работников школы

Всего педагогических работников	из них					
	до 25 лет	26-30лет	31-35 лет	36-50 лет	51-60 лет	старше 61лет
68 (+директор, зам. директора)	5	8	6	25	13	11

Из таблицы видно, что из общего количества педагогических работников 27,9% - в возрасте до 35 лет, из них 26,3% - в возрасте до 25 лет. Для привлечения молодых специалистов в школе проводится следующая работа:

1. Организация педагогической практики студентов ПГГПУ, Пермского колледжа физической культуры и спорта на базе школы.
2. Отбор кандидатов на замещение вакантных должностей из числа студентов, показавших лучшие результаты профессиональной подготовки.
3. Организация собеседований с кандидатами.
4. Разработка и реализация индивидуальных программ подготовки к самостоятельной педагогической деятельности: стажировки под руководством опытных учителей, временное трудоустройство.
5. Реализация программы "Школа молодого учителя" с целью оказания молодым специалистам помощи на этапе адаптации в профессии.

Молодые учителя школы также принимали активное участие в работе городской Школы молодого специалиста: участвовали в конкурсах и других мероприятиях, организованных для молодых педагогов на городском уровне.

Итоги обучения кадров

Общее кол-во педагогов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования 2020-2021 учебном году	Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года на 01.06.2022 (от 16 часов)	Итоги обучения кадров с 01.06.2021 по 01.06.2022 (чел.)		
		от 16 до 72 часов	72 часа и более	Профессиональная переподготовка (более 250 часов)
60	53	55	0	1

Таким образом, практически все педагогические работники школы обучены за последние три года. Исключение составляют 7 педагогических работников: 4 педагога со стажем работы менее 2 лет, 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Аттестация педагогических работников

Педагогические работники ВСЕГО	Имеющие квалификационные категории, СЗД и без аттестации на 11.06.2022			
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации
64	15	33	13	3

В 2021 – 2022 учебном году 19 из 20 человек, подавших аттестационные материалы в экспертную комиссию, получили положительные экспертные заключения. По итогам аттестации 6 человек получили высшую категорию;

12 человек - I категорию, 2 - аттестованы на соответствие занимаемой должности. Процент учителей, имеющих аттестационную категорию – 75% (в 2021 году - 74,6%).

Анализируя итоги аттестации, можно отметить следующее:

1. В этом учебном году 20 педагогов получили положительные экспертные заключения, 1 педагог не получил положительного экспертного заключения (логопед);

2. 4 педагога были впервые аттестованы на первую квалификационную категорию (Зорина М.С., Левицкая А.А., Лифшиц Е.А., Шевырина Д.М.), 1 педагог – на высшую квалификационную категорию (Хуснуллина С.Р.)

Библиотечно-информационный центр «Кругозор» обеспечен современной информационной базой: 5 компьютерных места с выходом в Интернет для самостоятельной работы учащихся, проектор, копировальное устройство, сканер и ПО распознавания текста AABBY Fine Reader, учебные и учебно-методические пособия по всем циклам дисциплин на электронных носителях; игровые обучающие программы по истории и МХК на DVD; хронологические, исторические и документальные материалы о Великой Отечественной войне на DVD; развивающие и обучающие презентации по литературе для младшей школы.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребованы.

Укомплектованность библиотеки учебной и методической литературой по обеспечению программ на протяжении 3-х лет составляет 100%, отмечается увеличение и пополнение библиотечного фонда учебной и методической литературой.

Учащиеся школы полностью (100%) обеспечены учебниками.

Цифровое образование Материально-техническая база

В 2021-2022 гг. парк компьютерной техники пополнился тремя программно-аппаратными комплексами Smart SM75S062CL.

Количество учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) составило 39, кабинетов административного назначения – 12, что соответствует показателям прошлого года (100%).

Интерактивные доски (6 шт.) и документ-камеры (12 шт.) смонтированы в учебных кабинетах. При этом документ-камеры Triumph не соответствуют требованиям учебного процесса, в частности, не имеют функционала увеличения изображения, поэтому не востребованы педагогами. Напротив, документ-камеры Gaoke и AverMedia очень полезны на уроках и есть запрос на приобретение им подобных устройств.

Системы опроса-голосования Triumph и Smart Response морально устарели и заинтересованные педагоги перешли на онлайн-сервисы с аналогичным функционалом, в частности, Plikers.

Стационарный компьютерный класс из ПК 2020 года выпуска расположен в кабинете информатики и состоит из 8 ученических АРМ и 1 АРМ учителя. Мобильный компьютерный класс Aquarius 2007 года выпуска, несмотря на значительную амортизацию и устаревшее программное обеспечение, по-прежнему используется по назначению в преподавании информатики в составе 4 из 12 ноутбуков. При необходимости к работе привлекаются 4 ноутбука из резерва техники, замененной на новую, но еще исправной. Периодически используются планшеты Irbis (20 шт.), которые пока не востребованы педагогами в учебной работе.

Мобильный компьютерный класс Iru 2012 года выпуска, базировавшийся ранее в кабинете физики, в результате интенсивной эксплуатации сократился до 5 исправных ноутбуков, из которых 2 выданы на руки учителям школы для работы на дому, а остальные используются в работе вспомогательных служб или находятся в резерве.

Имеется 44 единицы копировально-множительной техники, в основном МФУ, которые находятся в учебных и административных кабинетах, а также в учительской. В их количество входят два цветных принтера, один из них 2022 года выпуска.

Локальная сеть

Школьная локальная сеть объединяет все компьютеры, включая серверы. Имеется домен Active Directory. Обмен данными в локальной сети осуществляется с помощью кабельного и Wi-Fi соединения. 15 Wi-Fi-роутеров смонтированы в подвесном потолке здания школы, что покрывает сигналом практически все здание, за исключением спортзала, столовой и спортивных площадок пришкольной территории. Для полного покрытия планируется приобретение переносного роутера с длинным кабелем. Имеется оборудование для Wi-Fi подключения к сети Интернет в двух помещениях ОУ – в актовом зале и в конференц-зале.

Вторая локальная сеть объединяет систему внутреннего (78 камеры) и наружного видеонаблюдения (15 камер), состоящую из 93 камер, 5 компьютеров и видеосервера-регистратора. Система резервного копирования/архивации повышает надежность хранения данных.

Функционирует электронная школьная система Мультипас (<http://multipas.ru/>). Она включает модули Питание (1 терминал в столовой), Посещаемость (2 терминала при входе) и Библиотека (1 терминал в библиотеке, не укомплектован считывателем штрих-кодов).

Для ускорения и повышения надежности прохода в школу установлена система FacePass (2 терминала) - модульное ПО, где распознавание лиц работает в связке с уже установленным контролирующим оборудованием и программами.

В прошедшем учебном году школа получила, смонтировала и протестировала оборудование для подключения к Единой Системе Передачи Данных (ЕСПД).

Все школьные компьютеры обеспечены быстрым интернетом.

Информационные ресурсы

В распоряжении учителей и учащихся имеется off-line медиатека: энциклопедии, справочники, словари, репетиторы, задачки на CD, фильмотека (всего 703 единицы).

Многие учителя школы используют электронные приложения к учебникам (ЭПУ), в частности, в начальной школе – 100%. Трудности с совместимостью ЭПУ и новой компьютерной техники так и не преодолены в связи с тем, что основные издательства, в том числе издательство «Просвещение», отказались от поддержки ЭПУ. Взамен предлагаются только электронные формы учебников (ЭФУ), которые представляют собой другой цифровой продукт и не являются заменой ЭПУ, к тому же платные. Поэтому педагоги продолжают работать с частично функционирующим программным обеспечением за неимением лучшего.

Уже 7 лет учащиеся 5-11 классов активно работают на дистанционной образовательной платформе Brainoom <http://brainoom.com>. В прошедшем учебном году 11 педагогов (физика, химия, история, математика, биология,

география, французский язык, английский язык) систематически работали на ней. В домене школы <https://school127.brainoom.com> созданы 127 программ и почти 2000 тем с 20956 вопросами. 100% учеников зарегистрированы на ней и совершили более 57 тысяч решений. Функционирует мобильная версия сайта.

- На образовательной платформе Учи.ру зарегистрированы 30 учителей и 896 учеников. В прошедшем учебном году 17 учителей задавали домашнее задание ученикам 30 классов на этой образовательной платформе. В текущем году школа приняла участие во всероссийском предметном мониторинге, проходившем на Учи.ру. В мониторинге по математике и русскому языку приняли участие 9, 8 и 2 класса в первом, втором и третьем тесте соответственно. Ученики школы участвовали во всех олимпиадах, проводимых на Учи.ру (733 участника, 432 уникальных победителя).

- На образовательной платформе Якласс были активны 3 учителя и 14 классов.

- 20 педагогов и 481 ученик зарегистрированы (и подтверждены) на интернет-ресурсе ЦОК (Цифровой Образовательный Контент), что дает им бесплатный полный доступ к цифровым объектам на 13 образовательных платформах:

- ✓ 1С.Урок
- ✓ ГлобалЛаб
- ✓ ИИТ
- ✓ Медиатека Просвещения
- ✓ МЭО
- ✓ Новая Школа
- ✓ Новый Диск
- ✓ Облако Знаний
- ✓ Фоксфорд
- ✓ Якласс
- ✓ ISmart
- ✓ NativaClass
- ✓ Uchi.ru

- Всего учителя освоили и применяют в обучении десятки разных образовательных ресурсов, в том числе платформы Skyes, Интернетурок, Инфоурок и другие.

- Все учителя школы проходят подготовку экспертов ОГЭ и участвуют в предметных мониторингах на сайте дистанционного образования <http://skola59.ru> по графику;

- В прошедшем году продолжилась работа на сайте Электронное портфолио школьника <http://portfolioperm.ru>, где имеются личные кабинеты всех учеников школы. 433 обучающихся участвуют в рейтинге (Общий) с 8641 достижениями по разным категориям. Виктор Кириллов показал выдающиеся результаты в общегородском рейтинге и был удостоен премии мэра г. Перми.

Также на данном ресурсе производится прием заявлений в 5 и 7 классы по городскому набору.

Информационные системы

В 2022 году главной информационной системой ОУ является ЭПОС (Электронная Пермская Образовательная Система; <https://school.permkrai.ru/>).

В настоящее время все учителя успешно работают в системе ЭПОС (модули Журнал, Аналитика и отчетность, Внеклассная деятельность). Качество работы отражено в таблице:

Общее количество учащихся в ЭПОС.Школа (ед.)	Доля ЭД, в которых сведения об изучаемых темах представлены в 100% уроков (%)	Доля дневников, в которых 98% оценок уроков выставлены своевременно (%)	Доля ЭД, в которых 98% отметок о пропусках уроков выставлены своевременно (%)	Доля ЭД, в которых информация о домашнем задании представлена в 80% уроков (%)	Доля ЭД, где все услуги предоставлены качественно (%)
1253	99,92	100,00	96,09	100,00	96,01

Сотрудники администрации школы продолжают работать в системе электронного документооборота МСЭД. Добавилась 1 новая учетная запись заместителя директора.

Регулярно производится обновление базы данных участников образовательного процесса в АИС «Контингент». На основании этой базы формируются списки учащихся и учителей в ЭПОС. Данная ИС используется также для приёма учеников в 1-й класс. На 04.07.2022 онлайн было подано 154 заявления (1 волна).

Региональная информационная система обеспечения проведения в Пермском крае государственной итоговой аттестации обучающихся регулярно используется администраторами, курирующими данную область деятельности.

Информационная система «Траектория» используется классными руководителями и школьной психолого-педагогической службой для учета педнаблюдений и их анализа.

Информационная система персональных данных «Учет кадров» (ИСПДн «Учет кадров») и Единая интегрированная система информационного взаимодействия в сфере комплексной реабилитации инвалидов (ЕИС «Реабилитация») используются в работе специалиста по кадрам.

Информационная система «Образование. Директор» используется руководителем ОУ.

Используются и другие информационные системы, городские, краевые и общероссийские.

Информационная среда школы

Информационная среда внутри школы включает в себя телевизор, используемый как информационная панель для презентации фото- и видеоматериалов по различным направлениям, а также просмотра телепрограмм.

Имеется речевое оповещение пожарной тревоги. Разработаны сигналы оповещения о чрезвычайных ситуациях посредством школьного звонка.

Информационные материалы на бумажных носителях размещены на информационных стендах в коридорах/рекреациях и в холле школы.

В то же время информационная среда школы все больше уходит в виртуальный мир, в соответствии с современными тенденциями. Группы Viber «Школа» и «Коллеги» используются всеми педагогами школы как информационная площадка с объявлениями, сообщениями, опросами и пр. Все учителя являются участниками группы, и это позволяет в реальном времени доводить информацию до сотрудников.

Второй год в рабочем режиме используется трекер задач Trello. Он позволяет ставить задачи, категоризировать их, комментировать их решение, ставить и отслеживать сроки исполнения, обмениваться файлами, группировать задачи, причем не только генератору задач, но и исполнителям. Тем самым осуществляется системный нефизический коворкинг в реальном времени на базе облачных технологий. Это особенно удобно при выстраивании взаимодействия с исполнителями, находящимися на аутсорсинге и отсутствующими в здании школы постоянно или временно. К ним относятся сотрудники, работающие по договору, и осуществляющие поддержку школьного сайта, а также обслуживающие компьютерную технику и сети. Бесплатная версия Trello позволяет вести одновременно 10 групп. В наших условиях работают пока 2.

Школа в глобальном информационном пространстве

Официальный сайт школы находится по адресу <http://www.school127.perm.ru/> и регулярно обновляется в соответствии с требованиями законодательства и информационными поводами. Он был написан заново в текущем году и отвечает современным требованиям, как техническим, так и эстетическим.

Официальная страница школы ВКонтакте <https://vk.com/public101840610> привлекла 1600 подписчиков благодаря регулярным публикациям и возможности диалога. Также имеется сообщество школьного спортивного клуба «Пульс», где предоставляется актуальная информация о спортивной жизни школы: <https://vk.com/puls127> (93 подписчика).

Развитие человеческого потенциала

Растет общая цифровая грамотность учителей, которые используют в работе десятки цифровых ресурсов разного назначения; коллектив освоил облачные технологии, в том числе коворкинг на платформе Google с пакетом программ Gsuite for Education.

Новая система электронного журнала ЭПОС потребовала переобучения всех педагогов и администраторов, которое в целом было успешным. 47 учителей прошло частично или полностью фундаментальный обучающий курс, предоставленный цифровыми кураторами проекта ЭПОС. 2 администратора школы обучались на очных (апрель) и дистанционных курсах. Важную роль сыграло взаимообучение.

Обучение педколлектива технологиям видеоконференц-связи в предшествующий период дало свои плоды в настоящее время. В условиях пандемических ограничений 2020 года часть педсоветов и оперативных совещаний были успешно проведены в онлайн-формате на платформе Google Meet. В том же формате проводились родительские собрания по параллелям и классам.

Учителя регулярно занимаются самообразованием через прохождение разнообразных вебинаров и дистанционных курсов, предлагаемых специализированными ресурсами, в частности, издательствами, ОУ и пр. Информационные материалы о возможности обучения предоставляются через рассылку служебной/доменной электронной почты. В ней, в частности, предлагаются

- участие в вебинарах, конференциях, открытых уроках, съездах учителей online и др.;
- прохождение курсов повышения профессиональной квалификации;
- возможность публикации;
- ресурсы, содержащие материалы планирования деятельности, подготовки к урокам и пр.;
- аналитические материалы по работе школы, класса, педагога;
- предложения сотрудничества от образовательных ресурсов;
- новости отрасли Образование.

Ежегодно все учителя участвуют в предметной олимпиаде учителей Профи-край (заочный/дистанционный и очный туры).

Департаментом образования проводится обучение экспертов ОГЭ в виде онлайн-курсов на сайте skola59.ru, а также мониторинг предметных знаний учителей.

Ученики, как участники процесса информатизации, тоже получают необходимую информационную поддержку через ЭПОС (сообщения, текущие отметки и комментарии к ним, домашние задания с возможностью приложения файлов, итоговые оценки, новости, мероприятия и пр.), через образовательные платформы Brainoom.com, Учи.ру, Skyes и др. (обучающие курсы и задания), через электронную почту (переписка с учителями и классными руководителями), социальные сети (переписка с учителями и классными руководителями) и пр.

6. Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
на 31.12.2022

№ п/п	Показатели	2021	2022	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1252	1250	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	567	552	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	596	627	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89	71	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	556 (44,4%)	558 (44,6%)	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	60,14	67,00	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	56,36	55,86	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77	74,25	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56	63,50	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)	человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0 (0%)	0 (0%)	человек / %

	класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)	человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)	человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 (1,8%)	0 (0%)	человек / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (%)	0 (0%)	человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 (5,4%)	10 (9%)	человек / %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	8 (14%)	человек / %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3870 (322,5%)	4037 (323%)	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	917 (76,4)	975 (78%)	человек/%

1.19.1	Регионального уровня	189 (15,6%)	202 (16,2%)	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	387 (31,6%)	398 (31,8%)	человек/%
1.19.3	Международного уровня	725 (60,4%)	757 (60,56%)	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	689 (55%)	701 (56,08%)	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	89 (100%)	71 (100 %)	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)	57 (4,6%) Астрономия 11 кл.	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	ОБЖ (8,1%): 11 кл. – 37 чел. 10 кл. – 59 чел. Астрономия (3,1%): 11 кл. – 37 чел. Предпрофильная подготовка (19%): 8 кл. – 112 чел. 9 кл. – 114 чел. Учебные сборы (1,8%): 10 кл. (юноши) – 22 чел.	ОБЖ (7,1%): 11 кл. – 57 чел. 10 кл. – 32 чел. Предпрофильная подготовка (17,9%): 8 кл. – 113 чел. 9 кл. – 111 чел. Учебные сборы (1%): 10 кл. (юноши) – 12 чел.	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70	67	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 (91,4%)	57 (85%)	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 (88,6%)	55 (82%)	человек/%
1.27	Численность/удельный вес	6 (8,6%)	10 (14,9%)	человек/%

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 (8,6%)	10 (14,9%)	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 (74,6%)	45 (67,2 %)	человек/%
1.29.1	Высшая	15 (22,3%)	14 (20,8%)	человек/%
1.29.2	Первая	35 (52,2%)	31 (46,2%)	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11 (15,7%)	17 (25,4%)	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 (21,4%)	18 (26,9%)	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 (20%)	17 (25,4%)	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 (24,3%)	17 (25,4%)	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	66 (94,3%)	64 (90%)	человек/%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 (94,3%)	64 (90%)	человек/%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,6	14	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1252 (100%)	1250 (100%)	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8	3,8	кв. м

Анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ №127» г. Перми за 2022 год

Контингент обучающихся в 2022 году по сравнению с предыдущим 2021 годом не изменился. Увеличилось количество детей на уровне основного общего образования на 2,6%. Это связано с переходом детей с уровня НОО на следующий уровень образования. Увеличилось количество учащихся от общего контингента школы, осваивающих программы углубленного изучения предметов на 1,08%. 100% обучающихся 10-х и 11-х классов получают образование в рамках профильного обучения по индивидуальным учебным планам. Обучающиеся 11 класса изучают предмет «Астрономия» с применением дистанционных образовательных технологий.

Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся стабилен (44,6%). Стабильно отсутствие выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и отсутствие выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике. Все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты об образовании. Значительно вырос средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку (на 6,86 балла). На 0,5 балла упал средний балл ОГЭ по математике. Тогда как средний балл ЕГЭ по математике значительно вырос (на 7,5 балла). Отличным результатом можно считать превышение среднегородских баллов ОГЭ по всем предметам, которые сдавались выпускниками 9-х классов. Следует отметить рост численности выпускников, получивших аттестаты с отличием (на 3,6% в 9-х классах и на 14% в 11-х классах).

Увеличился в сравнении с предыдущим учебным годом на 1,6% удельный вес обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, а также победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов разного уровня.

В 2022 году акцент был сделан на предпрофильную подготовку обучающихся 8-9 классов (организация профессиональных проб и практик) в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Общая численность педагогических работников в 2022 году сократилась на 3 человека. Уменьшилось количество работников, имеющих высшее образование. Это связано с приемом на работу молодых специалистов, находящихся в процессе получения высшего образования. По указанной выше причине сократился удельный вес учителей без категории. Анализируя итоги аттестации учителей в 2022 году, нужно отметить, что все аттестационные материалы учителей получили положительные экспертные заключения. Показатель численности педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличился на 3 человека (5,4%). Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых

составляет менее 5 лет увеличилась на 9,7%. 90% работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Говоря об инфраструктуре МАОУ «СОШ №127» количество компьютеров в расчете на одного учащегося не изменилось. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося выросло. В школе ведется электронный документооборот. Читальный зал библиотеки обеспечен возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, медиатекой, оснащен средствами сканирования и копирования бумажных материалов. Все компьютеры имеют выход в Интернет со скоростью не менее 2 Мб/с.